

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ д/с № 59

Образовательная программа МАДОУ д/с № 59 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерных программ дошкольного образования «Открытия» и «ПРОдетей».



Программа направлена на расширение прав и возможностей ребенка, развитие его способностей, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Основой для реализации программы является создание условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

### К таким компетенциям мы относим:

- умение делать выбор;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения;
- способность договариваться;
- учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способность понимать и принимать особенности других людей, учитывать их интересы и чувства.



Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1 года 6 мес. до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.



## Основные принципы Программы

**1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования)** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.

Этот принцип реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.



**2. Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.



**3. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, что взаимоотношения между педагогами и детьми **строятся по принципу - «не рядом и не над, а вместе»**





**4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.** (планирование при котором тема проецируется на все виды детской активности (деятельности)). В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Механизмом реализации тем является педагогическая технология «Метод проектов». Любимыми темами

проектов можно назвать: «Богатыри Земли русской», «Как написать письмо Деду Морозу», «Неделя высокой моды», «Путешествие во времени» и другие.



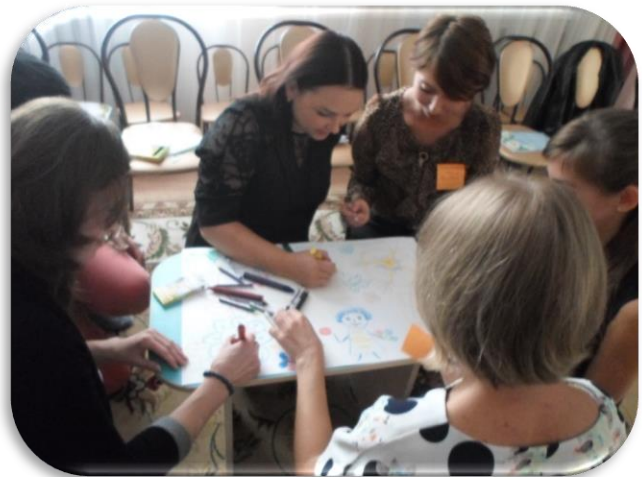
**5. Принцип активности субъекта в процессе развития.**

В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, в процессе собственной деятельности. Ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира



## **6. Принцип взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников,**

который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс/ Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе. Принцип предполагает информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и их активное участие в образовательном процессе.



Сотрудничество с семьёй ведётся в нескольких направлениях:

- **Педагогический мониторинг** (изучаются своеобразие ребенка, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые могут возникнуть в разных семьях).
- **Экспертная оценка деятельности педагога родителями воспитанников.**
- **Педагогическая поддержка и педагогическое образование** (консультации, родительские встречи, тематические мастер-классы, «Школа позитивного родителя», «Школа будущего первоклассника», консультирование по телефону «Поговорим о важном», разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ: закрытые группы в социальных сетях, WhatsApp, смс-рассылки, личные страницы педагогов на сайте детского сада).
- **Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми:**
  - групповые праздники, развлечения,
  - творческие выставки, различные конкурсы,
  - экскурсионные маршруты,
  - «День замечательных встреч»,
  - «День дублера»,
  - «Неделя здоровья»
  - создание тематических проектов
  - «Фестиваль семейного творчества» и др.

При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- ✓ - информированность,
- ✓ - конфиденциальность,
- ✓ - свобода выбора,
- ✓ - благодарность и поощрение.



## Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

I. **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В образовательный процесс включены такие формы организации детей как:

**Групповой сбор** (утренний и вечерний) в структуре которого:

- приветствие;
- работа с календарем;
- счет;
- новости;
- работа по теме;
- выбор и планирование деятельности

**Образовательные технологии программы «ПРОдетей»:**

- методика «Загадки»;
- метод планирования работы детей в центрах активности;
- модель письма для планирования работы в центрах;
- методика «Графическая практика»;
- методика «Линейный календарь»;
- методика «Парные коммуникации»

**II Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям:

- «Здоровый ребенок»;
- «Песочные сказки»;
- «Доступная среда: растем и развиваемся вместе»;
- «Думай креативно» (конструирование CUBORO);

- «Занимательное конструирование» (робототехника);

- «Шаги к здоровью» (скандинавская ходьба);

- «Юный лыжник»

- «Мир без границ» (китайский язык и знакомство с китайской культурой) и др.





## Результаты реализации Программы

представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- и другие.

Представленные в Программе подходы позволяют наметить следующие ожидаемые результаты – развитие *у каждого ребенка дошкольного возраста специфических компетенций*:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми,
- способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей;
- способности принимать перемены и вызывать их;
- способности критически мыслить.



При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности - «Портфолио достижений».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач.

