

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 59»**
ИНН 5402470661 КПП 540201001
юридический адрес: 630105, г. Новосибирск, Красный проспект, 92/2
тел. 225-37-46, 226-98-92

Заведующий МАДОУ д/с № 59



«УТВЕРЖДАЮ»

Е. В. Махова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 59» за 2021 год

Новосибирск 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 59» проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 17.03.2016 №718».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Самообследование проводится дошкольной образовательной организацией ежегодно и включает в себя **следующие этапы**:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
2. организацию и проведение самообследования в организации;

3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
4. рассмотрение отчета органом управления дошкольной образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования позволят дошкольной образовательной организации определить круг проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность детского сада, а также станет основой для разработки годового плана дошкольной образовательной организации на следующий учебный год и на перспективу для корректировки стратегических задач программы развития.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МАДОУ д/с № 59 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

2. ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры. материально-технического и информационного обеспечения;
- открытости и доступности;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Информация о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 59» представляет собой образовательный комплекс, состоящий из 4 отдельно стоящих корпусов (структурных подразделений).

СП №1 расположен по адресу: ул. Красный проспект 92/2, в настоящее время в нем функционирует 6 групп.

СП №2 находится по адресу ул. Ельцовская, 206, в котором функционирует 13 групп.

СП №3 расположен по адресу: ул. Тимирязева, 77а, в нем функционирует 14 групп.

СП №4 находится по адресу ул. Тимирязева, 81, в нем функционирует 13 групп.

МАДОУ д/с №59 имеет правовой статус - автономное учреждение.

Детский сад работает по лицензии на право введения образовательной деятельности № 9642 от 06 апреля 2016 года.

Коллектив детского сада насчитывает 237 работников, из них 10 членов административно – управленческой команды.

2.1.1 Образовательная деятельность

В период 2021 года в ДОО функционирует 46 групп.

Представлена вариативность групп с учетом индивидуальных потребностей детей:

18 групп комбинированной направленности;

11 групп оздоровительной направленности;

16 групп общеразвивающей направленности;

В группах раннего возраста до 3-х лет в период 2021 года находится 120 детей, в группах для детей в возрасте от 3 до 8 лет- 1082 ребенка.

Учитывая факт увеличения количества детей со специальными образовательными потребностями, с 2013 года на базе ДОО функционирует группа с 4-х часовым пребыванием детей «Особый ребенок» (приказ №89 от 08.10.2013). Группа предусмотрена для детей дошкольного возраста со следующими особенностями: ДЦП, аутизм, ЗПР, синдром Дауна и др. В период 2021 года группу посещает 5 детей.

187 детей, имеют **статус ОВЗ** из них:

РАС – 5 детей;

ЗПР – 17 детей;

НОДА – 2 ребенка;

Кохлеарная имплантация – 1 ребенок;

УО (интеллектуальные нарушения) – 1 ребенок;

Амблиопия и косоглазие (ФРЗ) – 1 ребенок;

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15. При конструировании программы использовались материалы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ», Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Одним из компонентов ООП ДО является Рабочая программа воспитания, которая создана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). Данная программа находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 59:

- Патриотическое направление включает ценности Родины и природы;
- Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- Познавательное направление - ценности знания;
- В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности здоровья
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является частью, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет ООП ДО МАДОУ д/с № 59 в части организации воспитательной работы и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.1.2. Анализ кадрового ресурса ДОУ

ДОО укомплектовано, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив из 105 педагогов:

В ДОО работают специалисты:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 3
- Заведующий структурным подразделением - 4
- Педагог-психолог - 4
- Учитель-логопед - 10
- Педагог дополнительного образования по ИЗО - 4
- Музыкальный руководитель - 5
- Инструктор по физической культуре – 3
- Учитель-дефектолог-1

Уровень образования педагогических работников представлен в диаграмме:



В результате самообследования сделаны выводы о том, что преимущество составляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование.

65(62%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 40 (38%) педагогических работников со средне-специальным профессиональным образованием.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в диаграмме.



В результате самообследования выявлено, что 47 педагогическим работникам присвоена квалификационная категория. Из них 23 педагога (49%) имеют высшую категорию, 24 (51%) имеют первую квалификационную категорию. По результатам внутреннего анализа мы приходим к выводу о необходимости внедрения системы работы по подготовке к повышению квалификации педагогических кадров, так как 58 (55%) педагогов остаются без квалификационной категории.

Анализ самообследования педагогических работников по стажу работы



представлен в диаграмме:

В результате самообследования выявлено что 31 педагог (30%) от общего числа педагогических работников представлено молодыми педагогами стаж профессиональной деятельности до 5 лет, и лишь 11 (10%) педагогов – наставников со стажем свыше 30 лет.

Ориентируясь на данные, полученные в результате самообследования в период 2021 года был разработан и начал реализацию проект «Наставник», который направлен на профессиональный и личностный рост педагогических

работников, создание условий для самовыражения их профессиональной и творческой индивидуальности; оптимизацию процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации молодым педагогам. В рамках реализации данного проекта в октябре 2021 года при поддержке Департамента образования мэрии города Новосибирска нам удалось провести выездную «Осеннюю школу молодого педагога». В ней приняли участие 14 молодых педагогов, 5 педагогов-наставников, 2 заместителя заведующего по ВиМР, ответственных за осуществление наставничества, и наш научный руководитель. Деятельность выездной «Осенней школы» была направлена на становление профессионального общения молодых педагогов и педагогов-наставников, взаимообмен мнениями и идеями, а также освоение и применение инновационных технологий в образовательной деятельности с детьми. Интенсивное «погружение» способствовало профессиональной адаптации молодых педагогов, помогло понять особенности организации образовательного процесса в нашем учреждении, связанного с реализацией новых образовательных технологий, планированием образовательной деятельности с детьми, особенностями построения развивающей предметно-пространственной среды и элементов инфраструктуры в детском саду.

2.2. Инфраструктура. материально-техническое и информационное обеспечение.

Образовательное пространство детского сада обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм образовательного процесса, а также способствует организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания и обучения,

В детском саду оборудованы:

- музыкальный зал (4): для проведения занятий по музыкальному воспитанию, танцам и театральной студии, праздников, развлечений и других массовых мероприятий;
- спортивный зал (3): для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов, массовых спортивных мероприятий;
- зал хореографии и ЛФК: для проведения занятий лечебной физкультурой, хореографией;
- Изостудия (4): для проведения образовательной деятельности художественно-эстетического направления. Изостудия оснащена различными наглядными пособиями: репродукциями картин,

предметами народного творчества; разнообразным художественным материалом. В холлах обоих корпусов представлена постоянная выставка детского и совместного творчества;

- зимний сад: для экологического воспитания детей, где проходят экскурсии, тематические познавательные мероприятия, организуется труд детей в природе;
- логопедические кабинеты (8): для организации индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речи детей;
- кабинет М.Монтессори: для организации деятельности детей по данной педагогической системе;
- кабинет педагога-психолога (4): для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультативной работы с родителями, для проведения песочной терапии, семейного консультирования;
- сенсорная комната 2 (светлая и темная): для нормализации психического и эмоционального состояния дошкольников, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, а также активизации мозговой деятельности у детей;
- спелеокамера (соляная пещера): для профилактики аллергических заболеваний, острых и хронических заболеваний органов дыхания; и оказания положительного психо-эмоционального воздействия на детей;
- кабинет дополнительного образования (3): для проведения игровых занятий по изучению дополнительных программ;
- литературная гостиная для знакомства детей с огромным литературным наследием, привития детям любви к художественному слову, уважения к книге;
- экологическая лаборатория «Росточек» для организации деятельности по экологическому образованию детей.
- центр конструктивной деятельности- для организации конструктивной деятельности с детьми.
- «работающие» развивающие стенды в коридорах и рекреациях.

Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены тентовые навесы, а также игровые комплексы и малые формы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме игровых площадок, на территории детского сада имеются спортивная площадка и футбольное поле с воротами, огород, цветник, альпийская горка, тропа здоровья, пруд.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Рабочее место каждого специалиста оборудовано необходимым набором оргтехники (компьютер, принтер), в каждом структурном подразделении есть МФУ, ламинатор, брошюратор для использования педагогами в открытом доступе. Имеется доступ к сети интернет с 24 компьютеров, работает сетевое окружение для управленческого и административного аппарата. Скорость доступа к сети Интернет составляет 128 Кбит/с. В каждом структурном подразделении есть мультимедийные ресурсы (экран, проектор, ноутбук) для организации образовательной деятельности с детьми:

СП № 1 – музыкальный зал, группа № 6;

СП № 2 – музыкальный зал, методический кабинет, группа № 9;

СП № 3 – музыкальный зал, студия изобразительной деятельности, группа № 9;

СП № 4- музыкальный зал, экологическая лаборатория, группа № 11.

В нашем детском саду создана система информирования родителей об особенностях образовательного процесса: размещение краткой презентации ООП ДО, нормативно-правовых документов по введению ФГОС и др. на сайте ДОО и на информационных стендах в группах. Во всех корпусах **работает информационный канал** с целью информирования родителей об интересных событиях в процессе образовательной деятельности с детьми.

Выпускается газета «**Чудо - городок**» «**Золотой петушок**». В газете в яркой и интересной форме для родителей представлена информация о тех мероприятиях, которые проходят в детском саду, специалисты дают рекомендации по профилю своей деятельности. Особой популярностью пользуются интервью детей с фотографиями и ответами на разные вопросы. Газета выходит 1 раз в месяц и распространяется во всех группах. В период 2021 года газета распространяется в электронном виде через родительские чаты в WatsApp.

2.3. Открытость и доступность

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения организовано посредством пополнения и постоянного обновления сайта Учреждения. <https://ds59nsk.edusite.ru/> Сайт – современный и эффективный канал коммуникации с потенциальными потребителями услуг, возможности интернет-сайта позволяют в полной мере использовать все способы донесения информационного сообщения до пользователя. Осуществляет работу по

наполнению и корректировки информации на сайте заведующий структурным подразделением № 1

На сайте Учреждения организована электронная приемная – с целью дополнительного консультирования родителей и общественности, ответа на интересующие вопросы. Любой желающий, пройдя процедуру регистрации на сайте, может задать интересующий его вопрос руководителям структурных подразделений: главному бухгалтеру, заместителю заведующего по хозяйственной работе, заместителю заведующего по воспитательной работе, педагогам-специалистам, медицинским работникам, непосредственно заведующему Учреждения. В соответствии с законодательством получение ответа на вопрос предусмотрено в течение 14 календарных дней.

Расширить спектр разнообразных форм коммуникации с родителями, быть более открытыми широкому кругу потребителей образовательных услуг позволяет открытие страниц в социальных сетях «ВКонтакте» на которых публикуются наиболее интересные моменты практической деятельности педагогов детского сада.

Организованная в ДОО в период 2020 года система дистанционного образования способствует созданию дополнительных возможностей и ресурса для сохранения целостности, углубления и расширения образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, повышение доступности образования разным категориям обучающихся (часто болеющие дети, дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети, не посещающие ДОО). посредством использования дистанционных форм взаимодействия через разнообразные ресурсы и мессенджеры (Skype, YouTube, платформа Zoom, WhatsApp, Discord, и т.п.).

2.4. Наличие комфортных условий для предоставления услуг

Санитарное состояние помещений ДОО обеспечивается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При оснащении и благоустройстве территории, внутренних помещений ДОО учитываются современные требования безопасности и комфортности, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной и антитеррористической безопасности. На территории и внутри здания действует удобная система навигации на каждом этаже, в рекреациях, лестничных маршах размещены планы эвакуации, таблички с названием всех

помещений, стрелки и указатели, в том числе световые указатели, обозначающие «выход».

Для посетителей, родителей (законных представителей) оборудованы комфортные «зоны ожидания», с мягкими диванчиками, удобным пространством для оформления и заполнения необходимых документов.

Питьевой режим в ДОО обеспечивается за счёт приобретения бутилированной питьевой воды. В санитарно-гигиенических помещениях есть необходимый запас моющих и дезинфицирующих средств (жидкое мыло, салфетки, туалетная бумага, антисептик и т.п.). Санитарная обработка помещений проводится регулярно в соответствии с графиком обработки помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

2.5. Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27». Между МАДОУ д/с № 59 и ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27» заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся. Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет). Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям, проводит вакцинацию. Оснащение медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за здоровьем и физическим развитием.

Для сопровождения детей с сахарным диабетом в штате ДОО есть врач эндокринолог и 2 медицинские сестры, которые осуществляют контроль за уровнем сахара детей, разрабатывают меню и осуществляют контроль за питанием детей данной категории, проводят необходимые медицинские процедуры (измерение уровня сахара в крови, подкапывания инсулина). Медицинский персонал, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

В детском саду оборудованы: медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, физиокабинеты, физкультурные залы, массажные кабинеты, соляная пещера, зал ЛФК и хореографии.

Вся работа ДОО по укреплению и сохранению здоровья воспитанников проводится системно, в соответствии с разработанной программой «Здоровый ребенок». В группах оздоровительной направленности разработана и реализуется программа для групп оздоровительной направленности. Программы обеспечивают систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и предусматривают необходимый набор ежедневных закаливающих процедур после дневного сна. Во всех группах оздоровительной направленности проводится «Час здоровья», в остальных группах закаливающие процедуры с использованием элементов бодрящей гимнастики, дыхательных упражнений, босохождения по дорожкам здоровья и др.

Питание детей организовано в соответствии с СанПиНом по примерному 10-дневному меню. Все блюда готовятся по определённым технологическим картам из продуктов, соответствующих сертификату качества.

В детском саду обеспечено 5-ти разовое, сбалансированное питание. При разработке меню учитываются индивидуальные особенности детей: для детей аллергиков предусмотрено индивидуальное меню с заменой запрещенных продуктов, в соответствии с рекомендациями врача-аллерголога.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, калькуляторами и бракеражной комиссией.

В детском саду сформирована служба контроля организации питания детей. Основной целью работы данной службы является совершенствование механизма организации и улучшения качества питания в Учреждении, анализ и оценки уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, выявление положительного опыта в организации качественного питания, с последующей разработкой предложений по его распространению, оказание методической помощи всем участникам организации процесса питания. В период 2020- 2021 года в ДОО разработан и начал реализацию проект «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться». Для реализации проекта создана проектная группа, которую возглавила заведующий структурным подразделением № 3, группа занимается разработкой локальной нормативно-правовой базы по организации питания в ДОО. В период 2021-2022 года заведующий структурного подразделения № 3 вошла в состав городского методического объединения по формированию основ правильного питания и стала ответственным за формирование культуры здорового питания в районном методическом объединении дошкольных образовательных организаций. Педагоги прошли обучение на платформе Новосибирского НИИ гигиены по направлению «Основы здорового питания».

2.6. Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с детьми - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности.

Индивидуальный подход к образовательной деятельности дает возможность педагогу:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
всесторонне изучать индивидуальные особенности каждого ребенка и рационально использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития;
- умело создавать обстановку и различные педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей;
- своевременно корректировать взаимоотношения с ребенком, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

Цель индивидуальной работы - создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника. Индивидуальную работу проводят как воспитатель во время занятий и режимных моментов, так и педагоги узкой специализации: это психолог, логопед, преподаватели музыки и физической культуры и др.

Для того, чтобы индивидуальная работа была эффективной в ДОО разработана система мониторинга индивидуального развития детей.

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются - координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей

и задач развития каждого ребёнка. Карта индивидуального развития ребенка передаётся воспитателем при переходе из одной группы в другую. На основе индивидуальной карты планируется индивидуальная работа с ребенком. Индивидуальная работа проводится воспитателями в группах и включена в циклограммы работы всех педагогов специалистов.

Система индивидуальных занятий

Занятия со специалистами проводятся один на один с педагогом или в малых группах до трёх детей со сходными проблемами.

Воспитатель планирует и организует индивидуальную работу в процессе режимных моментов. Например, во время прогулки с детьми, можно давать отдельные мини-задания, нацеленные на физическое воспитание: потренироваться в длине прыжка, удержании равновесия, правильной походке и др. При этом остальные дети в это же время могут быть заняты игрой или точно такими же индивидуальными заданиями. В процессе образовательной деятельности или работы в центрах активности воспитатель может организовать работу по карточкам, содержащим задания разного уровня в зависимости от способностей детей, воспитатель предоставляет детям выбор, задания какого уровня сложности взять.

2.7. Наличие дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы в ДОО реализуются как в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, а также через систему дополнительных услуг, организованных в ДОО.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы по 5 образовательным областям.

- Программа «Здоровый ребенок» для детей 3-7 лет
- Программа «Думай креативно!» для детей 4-7 лет
- Программа «Формирование жизнеспособности у дошкольников» для детей 5-7 лет
- Программа «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» для детей 5-7 лет
- Программа по формированию основ читательской грамотности для детей 3-7 лет
- «Читающий ребенок – читающая семья»
- Программа «Сундучок идей» для детей 4-7 лет

Детский сад предлагает ряд дополнительных услуг (развивающих, образовательных и оздоровительных), выходящих за рамки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данные развивающие, образовательные, оздоровительные услуги позволяют

нам говорить об уникальности педагогического процесса, организуемого в нашем саду. Предоставление широкого спектра дополнительных услуг дает нам возможность учитывать и удовлетворять мотивы, интересы и потребности детей и их родителей, развивать индивидуальные способности детей.

Дополнительные услуги предоставляются как на платной, так и на бесплатной основе педагогами детского сада. Также к оказанию дополнительных платных услуг привлекаются различные социальные партнеры (танцевально-спортивный центр "Феерия", образовательный центр "Биг Бэн" и другие). Тарифы на платные услуги, оказываемые в детском саду, утверждены постановлением мэрии города Новосибирска от 25.10.2021 г. № 3752 "Об установлении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска "Детский сад № 59".

Вся необходимая информация о реализации дополнительных образовательных программ представлена на сайте во вкладке «Дополнительные платные услуги» по ссылке <https://ds59nsk.edusite.ru/>

2.8. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

Педагоги ДОО создают необходимые условия для развития творческого потенциала, способностей и интересов воспитанников, поощряя и стимулируя участие в конкурсном движении. Наиболее значимые результаты участия педагогов и детей в этом направлении представлены в таблице

❖ Участие в проектах Всероссийского, регионального и городского уровня

	Тема	Уровень	Срок
1.	Федеральная инновационная площадка «Ресурсный центр по апробации и внедрению технологий и подходов дошкольного образования, ориентированных на ребенка, в рамках программы «ПРОдетей»	Соглашение о сотрудничестве между Благотворительным фондом семьи Рыбаковых и МАДОУ д/с № 59	01.09.2020 – 31.05.2022
2.	Городская инновационная площадка «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»	Приказ мэрии г.Новосибирска Департамента образования №1306-од от 25.12.2019	09.01.2020 – 31.12.2020

3	Городская инновационная площадка «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Приказ мэрии г.Новосибирска Департамента образования №0265-од от 04.04.2019	01.01.2019 – 31.12.2021
4.	Городская инновационная площадка «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном пространстве г. Новосибирска»	Приказ мэрии г.Новосибирска Департамента образования №0658-од от 25.08.2020	01.09.2020 – 31.05.2025
5.	Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2021 г.	Приказ Министерства образования Новосибирской области №2853 от 17.12.2021	17.12.2021- 17.12.2023

❖ Информация о значимых результатах деятельности педагогов и детей МАДОУ д/с № 59 (сентябрь, 2021 –апрель 2022)

Международные				
1	Мукимова Ксения	Международный конкурс маленьких иллюстраторов	2021	Сертификат участника
2	Гладилина Евгения		2021	Сертификат участника
3.	Иванов Дмитрий (руководитель Маслик Т.И.)	Международный творческий конкурс «Престиж»	2022	Диплом II степени
4.	Щеков Вова (руководитель Маслик Т.И.)	Международный творческий конкурс «Престиж»	2022	Диплом I степени
5.	Артюшина Ирина (руководитель Маслик Т.И.)	Международный творческий конкурс «Престиж»	2022	Диплом II степени
Всероссийские				
6	Бадалян Мэри	Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью»	2021	Диплом III степени
7.	Мальцева Алена		2021	Диплом I степени
8.	Мордовская Ксения	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	2021	Диплом II степени
9.	Групповая работа (руководитель Щетникова Т.В., Глазкова А.В.)	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества « Авто-Бум»	2021	Диплом I степени

10.	Групповая работа (руководитель Шишкина М.А.)	Всероссийский онлайн-конкурс «Адвент-календарь»	2021	Победители
11	Казанская Надежда (руководитель Антоненкова Е.С.)	Всероссийский творческий конкурс «Космос глазами ребенка»	2021	Диплом II степени
12	Парубец Екатерина	Всероссийский конкурс чтецов с международным участием «Голос 2021»	2021	Диплом I степени
13	Стрельников Егор (руководитель Ложеницина Д.Н.)	Всероссийский конкурс «Новогодние украшения»	2021	Диплом участника
14	Денисова Вероника (руководитель Ложеницина Д.Н.)	Всероссийский конкурс «Новый год»	2021	Диплом участника
15	Божко Варвара (руководитель Ложеницина Д.Н.)	Всероссийский конкурс «День матери»	2021	Диплом участника
региональные				
16	Мукимова Ксения	Межрегиональный конкурс «Я родом из Сибири»	2021	Особо отмечен жюри «Хитрый кот»
17	Мальцева Алена		2021	
18	Моисеева Мария		2021	Диплом 2 место Номинация «Земляне»
19	Федоренко Дарья		2021	Диплом 2 место Номинация «Профессия»
20	Гладилина Евгения		2021	Диплом 2 место Номинация «Небылицы»
21	Мокин Алексей		2021	Особо отмечен жюри Номинация «Небылицы»
22	Васильев Григорий руководитель Антоненкова Е.С.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	2021	Диплом участника
23	Казанская Надежда руководитель Антоненкова Е.С.	Открытый областной конкурс новогодних игрушек	2021	Диплом лауреата

городские				
24	Соболева Анастасия (восп. Антоненкова Е.С. Журавлева И.В.)	IV городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я – со спортом мы друзья»	2021	Лауреат II степени
25	Гибельгаус Елизавета (восп. Антоненкова Е.С. Журавлева И.В.)		2021	Диплом «За эмоциональную окраску речи»
26	Чештанов Степан (восп. Антоненкова Е.С. Журавлева И.В.)		2021	Диплом «За богатство и выразительность речи»
27	Чесноков Владимир Басалаева Василиса (руководитель Смолянинова В.А., Терещенко Е.В.)	Окружной этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	2022	Почетная грамота за участие Номинация «Плакат»
28	Каландорова Амелия Парубец Екатерина (руководитель Смолянинова В.А., Терещенко Е.В.)	Окружной этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	2022	Почетная грамота за участие Номинации «Кроссворд»
29	Хайбуллина Карина Геворгян Эмма (руководитель Антоненкова Е.С., Журавлева И.В.)	Окружной этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	2022	Почетная грамота за участие Номинация «Плакат»
30	Адолина Екатерина, Антонова Катерина, Кузнецова Александрия (руководитель Антоненкова Е.С., Журавлева И.В.)	Окружной этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	2022	Почетная грамота Лауреат Номинация «Кроссворд»
31	Романова Алена, Городецкий Федор, Белаш Даша (руководитель Сиротина И.А)	Городской конкурс «Новогодняя игрушка- зверюшка»	2021	Диплом участники
32	Адолина Катя Васильев Гриша Маликов Максим	Городской конкурс «Новогодняя игрушка- зверюшка»	2021	Диплом участники

	(руководитель Антоненкова Е.С.)			
33	Гейман Ксюша Белоногова Настя Борейко Маша (руководитель Екимова Е.А., Бокова Т.П.)	Городской конкурс «Новогодняя игрушка- зверюшка»	2021	Диплом участники
34	Потехин Саша Зеленцов Саша	Городской конкурс «Пластилиновый космос»	2022	Диплом участники
34	Воспитанники группы № 6 – 4 чел. (руководитель Шишкина М.А.)	Городской творческий конкурс «Читаем стихи о матери»	2021	Диплом участники
35	Хайбулина Карина (Руководитель Антоненкова Е.С.)	Городской творческий конкурс « Читаем стихи о матери»	2021	Диплом участника
36	Маценко Александра Борейко Мария Войтович Мария (Руководители: Екимова Е.А., Бокова Т.П.)	Городской творческий конкурс «Читаем стихи о матери»	2021	Диплом участника Диплом II степени Диплом участника
37	Каткова Валерия	Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей»	2021	Диплом участника
38	Групповая работа руководители Панаити Т.М., Званцева Л.Л.	Открытый городской конкурс детского художественного творчества «Золотая курица».	2021	Диплом участника
		Окружные		
39	Кузнецов Александр Гетте Константин Адолина Екатерина	Открытый окружной дистанционный конкурс детского творчества «Первый полет человека в космос»	2021	Диплом участника
40	Групповая работа руководители Панаити Т.М., Званцева Л.Л.	III открытый окружной дистанционный конкурс плакатов «Терроризму нет!».	2021	Диплом участника

41	Групповая работа руководители Панаити Т.М., Званцева Л.Л.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия».	2021	Диплом участника
42	Групповая работа руководители Панаити Т.М., Званцева Л.Л.	II открытый окружной дистанционный конкурс рисунков «Мы – за безопасность дорожного движения».	2021	Диплом участника
43	Групповая работа руководители Панаити Т.М., Званцева Л.Л.	Открытый окружной дистанционный экологический конкурс «Наши любимые животные».	2021	Диплом участника

2.9. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В ДОО созданы условия для психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся по следующим направлениям:

➤ **Психологическое консультирование**

Цель: Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи, выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Формы работы педагогов-специалистов:

Стендовая информация

Подготовка буклетов

Выступления на родительских встречах

Запись видео-консультаций и рассылка через родительские чаты

Онлайн консультирование

Индивидуальное консультирование

➤ **Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение — это направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний, направленных на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОО.

Цель: Освещение актуальных вопросов психологического развития родителей и педагогов

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении.

Формы психологического просвещения

Для родителей

- Родительский лекторий
- Семинары
- Родительские клубы (занятия с элементами тренинга)
- Родительские встречи (собрания)
- Школы для родителей
- Выпуск газеты детского сада с полезными рубриками для родителей
- Индивидуальные беседы и консультации
- Оформление буклетов с полезной информацией
- Стендовая информация (памятки и информационные листы)
- Оформление рекомендаций для родителей
- Мини-лекции
- Дискуссии

Для педагогов

- Семинары
- Лекции
- Информационные папки
- Методические разработки (памятки и консультации)
- Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации
- Стендовая информация (информационные листы, рекомендации)
- Тренинги
- Педагогические мастерские
- Дискуссионный клуб

Сбор запросов и тематика мероприятий, связанных с психологическим просвещением как правило определяется методом анкетирования, использования опросников и экспресс – тестов, позволяющих выявить проблематику вопросов, на которые следует обратить внимание специалиста. Иногда запросы могут поступать спонтанно индивидуально, когда, приходя на

индивидуальную беседу к педагогу-психологу родитель или педагог обозначает тему (проблему) с которой сталкивается в данный момент и возникает необходимость в подключении работы специалиста психолога.

Психологическое просвещение проходит по следующим направлениям:

- Возрастные особенности детей каждой группы
 - Психологические особенности детей с ОВЗ и формы работы с ними
 - Адаптация детей к ДОО
 - Готовность детей к школьному обучению
- **Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь**
1. Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
 2. Проведение фронтальных и подгрупповых занятий согласно циклограмме по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
 3. Отработка речевого материала с детьми к праздникам
 4. Развитие связной речи
 5. Развитие лексико-грамматического строя речи
 6. Развитие общей и тонкой моторики
 7. Развитие фонематических процессов
 8. Развитие коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта «Студия С»
 9. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 4-7 лет способствующие развитию пространственных и временных представлений; особенностей внимания, процессов запоминания, эмоционально-волевой сферы, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков;
 10. Индивидуальные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с заявленной проблемой, результатами диагностики
 11. Занятия с детьми с ОВЗ по развитию социальной адаптации с использованием АРТ-терапии.

2.10. Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В структуре ДОО организована служба инклюзивной поддержки и тьюторского сопровождения, руководство данной структурой осуществляет заместитель заведующего по коррекционной работе.

Служба инклюзивной поддержки осуществляет работу в нескольких направлениях:

- Формирование в ДОО инклюзивной культуры;

- Внедрение модели включения детей с ОВЗ в практику общеразвивающей группы, тьюторское сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специалистами ДОО;
- Организация работы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»
- Организация работы службы контроля питания
- Организация работы консультационного центра

Организация работы консультационного центра обеспечивает получение родителями неорганизованных детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, консультативной помощи, в том числе

- Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;
- Профилактика возможных нарушений в развитии детей;
- Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями;
- Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Формирование в ДОО инклюзивной культуры: мы понимаем, принимаем, поддерживаем и культивируем инклюзивную культуру как новый стандарт социальных ценностей и отношений, основанных на приоритетах равенства, сопричастности, сотрудничества, которые разделяются и принимаются всеми сотрудниками детского сада, воспитанниками, родителями.

Формируем в образовательном сообществе инклюзивную политику- понимание того, что инклюзивный детский сад – детский сад для всех. Внедряем в образовательный процесс инклюзивную практику, которая подразумевает поэтапную индивидуальную работу с воспитанником и членами его семьи по реализации индивидуальной образовательной программы и дальнейшего сопровождения семьи.

Внедрение модели включения детей с ОВЗ в практику общеразвивающей группы, тьюторское сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ЗПР, воспитанники с сахарным диабетом 1 типа и др.) специалистами ДОО подразумевает поэтапную индивидуальную

работу с воспитанником и членами его семьи по включению в группу общеразвивающей направленности, разработка индивидуальной образовательной программы пребывания воспитанника в группе и дальнейшее тьюторское сопровождение ребенка и его семьи специалистами ДОО.

Сопровождение детей с сахарным диабетом в общеразвивающих группах Воспитанники с сахарным диабетом 1 типа включаются в группы общеразвивающей направленности при непосредственном сопровождении и постоянном наблюдении медицинских работников (врача эндокринолога, медицинской сестры).

Организация работы службы ранней помощи подразумевает диагностическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 (4) лет с отставанием в психофизическом развитии, а также детей, входящих в группы биологического риска возникновения нарушений., реализацию индивидуальной программы ранней помощи, которая зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет в общей сложности не более 6 месяцев (периодичностью 3 раза в год - 2 месяца занятия в СРП, 2 месяца занятия дома по рекомендациям педагогов СРП), отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанный образовательный маршрут.

Организация работы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»-Основной целью работы группы является создание условий для элементарной социальной адаптации, развития коммуникативных качеств детей с ОВЗ, не посещающих детский сад, а также повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность детей разного возраста в группе кратковременного пребывания определяется рабочей программой группы, которая является частью основной общеобразовательной программы и организуется в форме индивидуальных и групповых дидактических, подвижных, ролевых игр, наблюдений, исследований, бесед и т.д. с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Организация работы службы контроля питания- основной целью работы данной службы является совершенствование механизма организации и улучшения качества питания в Учреждении, анализ и оценки уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, выявление положительного опыта в организации качественного питания, с

последующей разработкой предложений по его распространению, оказание методической помощи всем участникам организации процесса питания.

Организация работы консультационного центра обеспечивает получение родителями неорганизованных детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, консультативной помощи, в том числе

- Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;
- Профилактика возможных нарушений в развитии детей;
- Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями;
- Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Для педагогов, специалистов и всех работников ДОО разработана «Инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом № 52/о от 05.03.2020 года).

В данной инструкции определены основные этические нормы и правила взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью недопустимости дискриминации и ущемления прав данной категории воспитанников.

<https://ds59nsk.edusite.ru/sveden/files/88fb7427a40e53747e32739ba5cfef1b.pdf>

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования», принятой педагогическим советом № 1 от 31 августа 2021 года, утвержденной приказом № 213/О от 31 августа 2021 года.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей категории ОВЗ (179 воспитанников) разработаны АООП:

- *«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи»* разработанная на основе «Примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», принятая с изменениями 31.08.2021 года

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

- *«Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»*, разработанная на основе «Примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», принятая с изменениями 31.08.2021 года.

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Задержка психического развития – это

сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

АООП реализует принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

- *«Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра»*, разработанная на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) принятая с изменениями 31.08.2021 года.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с РАС отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами. Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

- *«Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»* разработанная на основе «Примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», принятая с изменениями 31.08.2021 года.

Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности, возрастные особенности нормативного детства и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Исключительной особенностью АООП для детей с УО (ИН) является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной политики и практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей команды педагогов и администрации, а также деятельность координатора по инклюзии.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

-Дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

-Родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду. Они полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

-Педагоги, принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ, эффективно взаимодействуют с родителями,

В диаграмме представлена модель сопровождения ребенка в ОВЗ в условиях образовательной организации. В центре ребенок с ОВЗ и специалисты службы ППС сопровождения, а в боковых секторах представлены индикаторы результативности инклюзивной практики.

Модель сопровождения ребенка представлена графически и выглядит следующим образом:



Заключение

Результаты самообследования МАДОУ № 59 являются информационной основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития.

Собранная информация о деятельности образовательной организации будет использована для последующего анализа, подведения итогов в рамках учебного года, разработки годового плана и корректировки программы развития и в других направлениях работы образовательной организации.

В разделе 2 представлена

«Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию». на сайте ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» www.nimro.ru в личном кабинете образовательной организации.