

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 59»
630105 г. Новосибирск , Красный проспект, 92/2 тел. 225-37-46, 226-98-92

«Принято»
Педагогический совет № 1
от « 31 »2023 г.

«Утверждаю»
приказ 246/О от 31.08. 2023 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 59
Махова Е.В.



Программа «Детский сад – пространство комфорта и безопасности»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель программы:.....	9
1.3. Задачи программы:	9
1.4. Основные направления программы:	9
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.Создание условий для развития жизнеспособности как интегральной характеристики личности дошкольника.	11
2.2.Создание условий для позитивной социализации дошкольников в 3-х сферах (деятельность, общение, самосознание).	11
2.3.Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей.	17
2.4.Своевременное выявление и коррекция нарушений процесса социализации, проблемных форм взаимоотношений дошкольников со сверстниками.	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1.Организация образовательной деятельности в режиме дня	21
3.2. Особенности организации РППС	23
3.3. Методическое обеспечение программы	26
3.4.Традиционные события праздники, мероприятия	27
4. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа «Детский сад – пространство комфорта и безопасности».
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВиМР Ильясова Н.С. Заместитель заведующего по ВиМР Антипова Л.А. Старший воспитатель Колесникова Е.О.
Сроки реализации Программы	2 года
Цель Программы	Создание психологически безопасной образовательной среды, способствующей позитивной социализации, сохранению здоровья и развитию жизнеспособности как интегральной характеристики
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать образовательную среду, способствующую формированию таких личностных качеств как самостоятельность, саморегуляция, ответственность, инициативность. 2. Повысить компетенцию педагога в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> - конструктивного взаимодействия воспитателя с детьми; - детского планирования; - поддержки детской игры. 3. Внедрить в практику работы педагогов специфические виды педагогической поддержки – скаффолдинг. 4. Разработать и провести систему образовательных мероприятий для родителей, повышающих компетентность в вопросах формирования жизнеспособности детей дошкольного возраста.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В процессе реализации программы мы планируем получить следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="582 230 1474 465">1. Создана образовательная среда, способствующая формированию таких личностных качеств как самостоятельность, саморегуляция, ответственность, инициативность.<li data-bbox="582 488 1474 790">2. Воспитатели владеют навыками конструктивного взаимодействия с детьми; ежедневно используют технологию детского планирования; создают условия для поддержки и развития детской игры.<li data-bbox="582 813 1474 1048">3. Педагоги в своей практике систематически используют специфические виды педагогической поддержки через использование речи, внешних медиаторов и символических обозначений.<li data-bbox="582 1070 1474 1305">4. Разработана система образовательных мероприятий для родителей, которая повысит их компетентность в вопросах формирования жизнеспособности детей дошкольного возраста.
--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Детский сад – пространство комфорта и безопасности» разработана в рамках участия МАДОУ д/с № 59 в муниципальном проекте «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования в России. Мы видим изменение социального статуса дошкольного детства - оно становится важнейшим этапом образования. Целью дошкольного образования в широком смысле становится содействие становлению ребенка как личности. Задача дошкольного образования не просто дать ребенку-дошкольнику базовый набор знаний, умений, навыков, но и научить его жить в обществе, в динамично изменяющемся мире, научить приспосабливаться к новым условиям жизни. Для этого необходимо ориентироваться на формирование гибких, творческих людей, способных быстро адаптироваться к любым изменениям, распознавать скрытые взаимосвязи и предвидеть последствия уже на этапе дошкольного обучения. Мы полагаем, что для этого необходимо создать в дошкольном учреждении условия для развития жизненной стойкости личности.

В МАДОУ д/с № 59 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО), целью которой является расширение возможностей ребенка, развитие его способностей, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Одним из компонентов ОП ДО является Рабочая программа воспитания, которая обеспечивает личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа «Детский сад – пространство комфорта и безопасности» реализуется как раздел ОП ДО МАДОУ д/с № 59 в части формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», и является одним из модулей Рабочей программы воспитания.

Одна из важных задач воспитания – подготовить ребенка к самостоятельной жизни. Для этого необходимо научить его определенным навыкам, которые помогут ему жить в стремительно меняющемся мире.

Реалии современного мира создают необходимость в развитии жизнеспособности дошкольника как интегральной характеристики его личности, способствующей позитивной социализации ребенка.

В ФГОС ДО обозначено требование к дошкольной образовательной организации обеспечить позитивную социализацию дошкольников с учетом трудностей взросления в современной социокультурной ситуации. В связи с этим навык справляться с трудностями очень востребован, и его необходимо развивать в ребенке с малых лет. Как правило, трудности – это что-то негативное, очень сложное и этого хочется избежать. Однако, любая трудная или проблемная ситуация – это возможность развития и улучшения.

Важно научить ребенка трансформировать проблему в задачу, которую необходимо решить: «Нет неразрешимых проблем, есть точки роста». Такой подход позволяет посмотреть на ситуацию более позитивно и конструктивно.

Жизнеспособность мы рассматриваем как индивидуальную способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных, культурных норм и средовых условий. В отношении детей дошкольного возраста данное понятие конкретизировано, и жизнеспособность в дошкольном возрасте определяется как способность сохранять оптимальный уровень активности, позитивное настроение,

нервнопсихическую устойчивость в игре (как ведущей деятельности) и в жизненных ситуациях.

Диагностическое исследование 252 детей в возрасте 5 – 6 лет включавшие в себя методики исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте, изучение положения ребенка в системе межличностных отношений со сверстниками группы и исследование социального интеллекта.

Анализируя результаты исследования «Субъектные проявления ребенка», мы обнаружили что из 252 детей по показателю жизнеспособности «Активность» в группу повышенного внимания попало 56 детей. Данная категория воспитанников проявляет низкий уровень инициативности и активных действий в познании.

По показателю «Целостность» в группе повышенного внимания 44 ребенка. Данная группа воспитанников сталкиваются с проблемами построения взаимоотношений со сверстниками. Они часто проявляют конфликтность и отрицательные эмоций.

По показателю «Самоценность» в группе повышенного внимания 9 детей. Данные дети проявляют неуверенность в себе, неприятие себя.

По показателю «Опосредованность» в группе повышенного внимания - 25 детей. Данная группа воспитанников демонстрирует неумение управлять своим поведением, отсутствие самоконтроля.

По показателю «Автономность» в группе повышенного внимания 15 детей. Данные дети проявляют отсутствие самостоятельности, отсутствие навыков самооценки. Данная категория детей не обходится без помощи взрослых. При столкновении с трудностями отказываются от деятельности.

По показателю «Креативность» в группу повышенного внимания попало 82 ребенка. Данные дети не проявляют инициативы в решении проблемных ситуаций, не предлагают новых идей. Эти дети нуждаются в поддержке, в предложении готового образца деятельности.

Таким образом, по результатам диагностики выявлено 94 ребенка (37%) с низкими показателями субъектных проявлений.

Одной из задач ФГОС ДО является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Показателем социализации является развитый социальный интеллект и умение ребенка выстраивать взаимоотношения со сверстниками.

Для изучения уровня форсированности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику «Картинки» (автор Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова). В результате исследования в группе повышенного внимания 115 детей с низким уровнем социального интеллекта. Дети затрудняются в определении конфликтных ситуаций, не могут выявить суть проблемной ситуации, выбирают неконструктивные способы решения конфликта.

По результатам социометрического исследования по методике «Домики» в группу повышенного внимания попало 75 детей, которые при суммировании положительных и отрицательных выборов (или отсутствия голосов) попали в следующие варианты социометрического статуса:

- Пренебрегаемые дети – 51 (20%);
- Изолированные дети – 15 (6%);
- Отверженные «изгои» группы – 9 (3,6%).

По оценочным критериям эти дети являются изолированными или отвергаемыми в детском коллективе. Педагогам, работающим с данной группой детей необходимо создавать условия для сплочения детского коллектива.

Важным аспектом личностного развития ребенка является создание в ДОО психологически безопасной образовательной среды и использование

психолого-педагогических технологий, построенных на основе позитивного взаимодействия детей и взрослых.

В результате изучения и анализа условий обеспечения эмоционального благополучия детей, а именно выявления характера непосредственного общения воспитателя с каждым ребенком, выявление отношения воспитателя к чувствам и потребностям ребенка было обнаружено следующее:

12 педагогов (67%) осуществляют взаимодействие с детьми, соответствующее оптимальному уровню: педагог доброжелательно общается с детьми, осуществляет тактильный контакт, между педагогом и детьми установлены доверительные отношения, педагог проявляет внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

В общении с детьми не повышает голос, не раздражается, не проявляет нетерпения по отношению к детям. Использует различные приемы привлечения внимания детей (изменяет интонацию, тембр, высоту и громкость голоса. Педагог не использует дисциплинарные способы установления дисциплины, т.е. не одергивает, не угрожает, не использует шантаж. Вместе с детьми создает правила, регулирующие поведение детей в группе, помогает детям освоить конструктивные способы решения конфликтов: лист очередности, считалки, жеребьевки.

6 педагогов (33%) попали в группу повышенного внимания, так как характер их общения с детьми не всегда соответствует оптимальному уровню взаимодействия. Педагоги допускают повышение голоса, используют негативные суждения в адрес поведения детей, проявляют неуравновешенность, слишком эмоционально реагируют на поведенческие реакции некоторых детей.

Анализ полученных данных определяет необходимость разработки программы, направленной создание благоприятных условий, реализации активности, самостоятельности, личностно – значимых потребностей и интересов ребенка.

1.2.Цель программы:

Создание психологически безопасной образовательной среды, способствующей позитивной социализации, сохранению здоровья и развитию жизнеспособности как интегральной характеристики личности дошкольника.

1.3.Задачи программы:

1. Создать образовательную среду, способствующую формированию таких личностных качеств как самостоятельность, саморегуляция, ответственность, инициативность.

2. Повысить компетенцию педагога в вопросах:

- конструктивного взаимодействия воспитателя с детьми;
- детского планирования;
- поддержки детской игры.

3. Внедрить в практику работы педагогов специфические виды педагогической поддержки – скаффолдинг.

4. Разработать и провести систему образовательных мероприятий для родителей, повышающих компетентность в вопросах формирования жизнеспособности детей дошкольного возраста.

1.4.Основные направления программы:

1. Создание условий для развития жизнеспособности как интегральной характеристики личности дошкольника.

2. Создание условий для позитивной социализации дошкольников в 3-х сферах (деятельность, общение, самосознание).

3. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей.

4. Своевременное выявление и коррекция нарушений процесса социализации, проблемных форм взаимоотношений дошкольников со сверстниками.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе реализации программы мы планируем получить следующие результаты:

1. Создана образовательная среда, способствующая формированию таких личностных качеств как самостоятельность, саморегуляция, ответственность, инициативность.

2. Воспитатели владеют навыками конструктивного взаимодействия с детьми; ежедневно используют технологию детского планирования; создают условия для поддержки и развития детской игры.

3. Педагоги в своей практике систематически используют специфические виды педагогической поддержки через использование речи, внешних медиаторов и символических обозначений.

4. Разработана система образовательных мероприятий для родителей, которая повысит их компетентность в вопросах формирования жизнеспособности детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Создание условий для развития жизнеспособности как интегральной характеристики личности дошкольника.

2.2.Создание условий для позитивной социализации дошкольников в 3-х сферах (деятельность, общение, самосознание).

Организация деятельности с детьми			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Методика «Планирование деятельности». Ребенок выбирает чем он будет заниматься, составляет свой план (зарисовывает или записывает) – что, как, с кем и где я буду это делать, и имеет возможность рассказать, показать, что у него получилось	Ежедневно	Воспитатели
2.	Методика «Парные коммуникации». Дети включаются в ролевую коммуникацию, использование специальных карточек («Рука», «Рот», «Ухо», «Глаз») регулирует процесс овладения ребенком собственным поведением, способствует освоению навыков контроля, удержанию правил взаимодействия с партнером, являющихся основой произвольного поведения	Ежедневно	Воспитатели
3.	Методика «Лаборатория историй». Технология предполагает активное обсуждение содержания рассказа, истории всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах. Воспитатель продумывает, каким будет основной фокус обсуждения этой истории, и подбирает соответствующую карточку с изображением основного вопроса. Обсуждая с детьми произведения художественной литературы на морально-	В соответствии с планом воспитателя	Воспитатели

	этические темы, использовать вопросы такого плана, как: «Что почувствовал ...?», «О чем напомнила тебе эта история?»		
4.	Методика «Загадки». Загадка – это вопрос, нарисованный или написанный на стенде, и на который воспитатель предлагает ответить ребенку. Ребенок выбирает один ответ из двух предложенных вариантов (например, да-нет, прямоугольник -квадрат) и закрепляет свой ответ на стенде. Методика не только помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром, но побуждает найти ответ, проверить правильность ответа. В группе обязательно есть возможность сделать это (посмотреть в энциклопедии, использовать счетный материал, применить метод наложения и т.д.). Решая загадки, дети учатся использовать разные источники информации (не только от взрослого), учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки, и тем самым не бояться ошибок.	Ежедневно	Воспитатели
5.	«Метод проектов» как педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение.	Постоянно	Воспитатели
6.	«Графическая практика» основная задача – подготовка руки к письму, так же данная активность предоставляет	В соответствии с планом	Воспитатели

	возможность практиковаться в развитии мелкой моторики, осваивать ряд пространственных представлений и овладевать способами символической репрезентации реальных объектов моделирование).	воспитателя	
7.	<p>«Модель письма» направлена на выполнение двух педагогических задач:</p> <p>1. Ознакомление детей с действием планирования.</p> <p>2. Ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма. Дети, овладевая общими представлениями о функциях письменной речи, усваивают частные правила перевода устного сообщения в письменное.</p>	Ежедневно	Воспитатели
8.	Творческий детский мастер-класс , который проводит ребенок. Ребенок показывает то, что у него хорошо получается.	В соответствии с планом воспитателя	Воспитатели
9.	Волонтерское движение - от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.	В соответствии с планом воспитателя	Воспитатели
10.	Разработка детьми правил. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и	В соответствии с планом воспитателя	Воспитатели

	<p>утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию.</p>		
11.	<p>Организации дежурств «Деловые хлопоты» -выбор ежедневных поручений или обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Садовод- поливает растения • Счетовод-считает количество детей в группе • Миротворец- мирит детей • Инспектор по правилам • Метеоролог- сообщает, какая сегодня погода. <p>И т.п.</p> <p>Сначала это всего лишь игра, подражание, но постепенно ребенок начинает вполне серьезно относиться к своим обязанностям. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.</p>	Ежедневно	Воспитатели
12.	<p>Технология «Хочу знать». Данная технология позволяет педагогу выявить интересы детей, детские вопросы, которые в дальнейшем становятся базовой основой для составления примерного тематического плана работы в группе, определения проектов, реализуемых в соответствии с интересами детей.</p>	Постоянно	Воспитатели
13.	<p>Организация сюжетно-ролевых игр, в которых сюжет связан с «опасными ситуациями» - (пожар, автомобильная</p>	Постоянно	Воспитатели

	авария и т.п) и поведением людей в этой ситуации (проявления смелости и трусости, готовностью поделиться и жадностью).В процессе игры ребенок проигрывает разные модели поведения, ищет выходы из сложной ситуации		
14.	Игры на развитие самоконтроля, произвольного поведения: -настольные игры с фишками по правилам (запретный знак- 5 шагов назад) -словесные игры («Вы поедите на бал», «Запретное число», «Сохрани слово в секрете», и т.п.) -подвижные игры на внимание («Замри», «Море волнуется», «Наоборот»т.п.)	В соответствии и с планом воспитателя	Воспитатели
15.	Игры на формирование доброжелательного взаимодействия в группе (приветствия, клубок пожеланий, «Снежинка», «Солнышко», «Рассказ по кругу»)	В соответствии и с планом воспитателя	Воспитатели
16.	Игры на формирование уверенности в себе и своих силах Игра «Я смогу» (каждый называет то, что он может сделать (вариант сделать для друга, для незнакомого человека и .д.) Коммуникативные игры «Расскажи о добром поступке» Ребята сидят в кругу и по очереди рассказывают о своих добрых поступках. После рассказа руки протягивают вперед, ладошки кладут к середине круга.	В соответствии и с планом воспитателя	Воспитатели
17.	Соревновательные спортивные игры– эстафеты («Быстрее.Выше.Сильнее», «Веселые старты)	В соответствии и с планом воспитателя	Инструктор по физической культуре
18.	Соревновательные познавательные викторины с детьми («Что Где? Когда?», «Эрудит» и т.п.)	В соответствии и с планом	Воспитатели

		воспитателя	
19.	Обсуждение проблемных ситуаций , в которые может попасть ребенок (на улице – заблудился, встретился с агрессивной собакой, незнакомцем) (взаимоотношения с детьми – «меня ударили», «у меня забрали игрушку», «я обидел друга», «я солгал маме» и т.д.)	В соответствии и с планом воспитателя	Воспитатели
20.	Тематические новости Рассказывание новостей таит в себе большие возможности для развития монологической и диалогической речи, умения составлять рассказ по схеме (заранее нарисованные условные знаки, ориентируясь по ним, ребенок составляет высказывание). С другой стороны, в блоке новостей дети учатся внимательно слушать собеседника, учатся правильно и вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог. Рассказывая тематические новости (например, как я помог другу), ребенок еще раз проживает свой опыт, чувства, которые он испытал.	В соответствии и с планом воспитателя	Воспитатели
21.	Элементы индивидуализации , представляющие ребенка как личность. «Мои достижения», «Я научился» - благодаря им ребенок начинает более правильно представлять свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания — знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, «Звезда недели» - именные стенды украшают приёмную. На них размещают	Постоянно	Воспитатели

красивые фото ребёнка, высказывания других детей о его достоинствах, подарки, изготовленные своими руками.		
--	--	--

2.3.Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей.

Организация методической работы с педагогами				
№	Задачи	Методические мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Помочь педагогам увидеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками	Рефлексия педагога собственного стиля общения с детьми (тест – опросник) «Что я делаю, когда я ...»	В соответствии с годовым планом	Заместит ели заведующ его по ВиМР
2.	Совершенствовать навыки педагогического общения воспитателя с детьми	Тренинговое упражнение «История Брайана» (разрываем и склеиваем) Консультация «Педагогические стили воспитания»	В соответствии с годовым планом	Заместит ели заведующ его по ВиМР
3.	Разработать игровые приемы, способствующие организации поведения детей	Педагогическая мастерская «Общаться с детьми без крика»	В соответствии с годовым планом	Заместит ели заведующ его по ВиМР
4.	Обучить вновь пришедших и совершенствовать навыки использования технологий программы «ПРОдетей»	Цикл обучающих тренингов		
5.	Познакомить педагогов с разными формами детского	Консультация Открытый показ	В соответствии	Заместит ели

	планирования («Наш день», Наши планы» и т.п.)		и с годовым планом	заведующего по ВиМР
6.	Познакомить педагогов с понятием «баланс инициатив». Определить формы и приемы работы с детьми, в котором реализуется баланс инициатив	Семинар практикум «Баланс инициатив: Что? Для чего? Как?»	В соответствии с годовым планом	Заместителя заведующего по ВиМР
7.	Разработать алгоритм действий педагога в случае возникновения конфликта между детьми	Семинар для педагогов: «Конфликты детей дошкольного возраста»	В соответствии с годовым планом	Заместителя заведующего по ВиМР
8.	Определить конструктивные способы решения детских конфликтов и освоить их в работе с детьми	Тренинг «Детские конфликты. Как их разрешить?»	В соответствии с годовым планом	Заместителя заведующего по ВиМР
9.	Обучить вновь пришедших педагогов и совершенствовать навыки использования технологий «Планирование игры»	Консультация	В соответствии с годовым планом	Заместителя заведующего по ВиМР
10.	Повысить компетенции педагогов в вопросах поддержки и развития детской игры.	Тренинг «Развитие игровой деятельности у дошкольников» Видео просмотры игровой деятельности детей	В соответствии с годовым планом	Заместителя заведующего по ВиМР

Организация работы с родителями

№	Задачи	Методические мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------	--------------------------	-------	---------------

1.	<p>Диагностическое направление. Выявление уровня осведомленности родителей по вопросам формирования жизнеспособности детей.</p>	<p>Анкетирование «Жизнеспособность. Что это?» «Экспертная оценка деятельности педагогов родителями воспитанников».</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Заместит ели по ВиМР</p>
2.	<p>Консультативное направление Повысить компетентность родителей в вопросах формирования жизнеспособности детей.</p>	<p>Индивидуальные консультации, групповые консультации в том числе с использованием дистанционных технологий. Разработка информационных листов и буклетов. Консультирование по телефону «Поговорим о важном»</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Заместит ели заведующ его по ВиМР</p>
3.	<p>Практикоориентированное направление. Сформировать навыки конструктивного общения с ребенком.</p>	<p>Родительский клуб «Счастливы вместе». Цикл тренингов «Конструктивное общение с моим ребенком». Интерактивные родительские встречи. Организация мероприятий с включением родителей: «День</p>	<p>В соответствии с годовым планом</p>	<p>Заместит ели заведующ его по ВиМР</p>

		дублера», «День замечательных встреч», «День открытых дверей», экскурсия в группу.		
--	--	--	--	--

2.4.Своевременное выявление и коррекция нарушений процесса социализации, проблемных форм взаимоотношений дошкольников со сверстниками.

Диагностические мероприятия			
№	Методические мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальная диагностика (диагностический инструментарий, предлагаемый Е. О. Смирновой, В.М. Холмогоровой для изучения межличностных отношений дошкольников) методика «Субъектные проявления ребенка» методика «Картинки» с целью выявления умения детей решать проблемные ситуации.	Сентябрь, апрель	педагог - психолог
2.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение группы повышенного внимания	в течение года, по запросам	педагог - психолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность по Программе «Детский сад – пространство комфорта и безопасности» проводится ежедневно. Основной формой работы является совместная деятельность педагога с детьми в течении дня. Воспитатель ежедневно планирует в календарном плане игры на формирование детского коллектив, коммуникативные игры, игровые ситуации, творческие мастер-классы, использование технологии планирования, выбор детьми деятельности в центрах и т.п.

Образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной.

Совместная деятельность - это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;
- учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми),
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;
- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей,

- вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми,
- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей,
- реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

Самостоятельная деятельность детей обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

Деятельность в ходе режимных моментов:

- Утренний сбор (утреннее приветствие, счет, линейный календарь, работа с новостями, обсуждение загадки, работа по теме, распорядок дня, выбор и планирование деятельности)
- Дневная и вечерняя прогулки

- Деятельность после дневного сна («Час здоровья», закаливающие мероприятия, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы)
- Вечерний сбор.

3.2. Особенности организации РППС

Воспитатель организует в группе развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию жизнеспособности дошкольников. Содержательная насыщенность обеспечивает выбор детьми в зависимости от возможностей и интересов игрового материала, что предполагает разный уровень сложности развивающего материала во всех центрах активности. Задания, игры и другие материалы разнообразны и носят **разноуровневый** характер, т.е. учитывают зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Каждый ребенок должен иметь возможность выбрать для себя не слишком сложную и не слишком легкую игру, задание и т.д. Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах материалы всегда «избыточно достаточны», полностью доступны детям. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы **среда не ограничивала детскую**

инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Принятие ребенком решений является основным элементом педагогического лично-ориентированного процесса.

Педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, В группе педагоги оформляют стенды «Наши достижения», «Я сегодня самый, самый», «Я чемпион».

Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке.

Основные центры активности:

- 1) Центр литературы, грамоты и письма;
- 2) Центр сюжетно-ролевой игры;
- 3) Центр науки;
- 4) Центр искусств;
- 5) Центр строительства;
- 6) Центр математики и манипулятивных игр;
- 7) Центр песка и воды.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;

- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Работая по программе, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Дети самостоятельно или вместе с воспитателем прорисовывают правила, которые размещены в группе.

Для того, чтобы воспитывать у детей чувство ответственности за свои решения и деятельность, существует схема «Деловые хлопоты». Ежедневно в группе дети занимаются различными видами деятельности. Они накрывают на стол, поливают цветы, точат карандаши, и т.д. Для детей подготовлены бейджи с названием

- Швейцар- держит дверь, когда дети идут гулять;
- Мойдодыр-следит за чистотой рук;
- Точильщик карандашей
- Специалист по завязыванию шнурков
- Гонец- рассыльный почтальон
- Официант - помогает накрывать на стол
- Специалист по застегиванию пуговиц
- Садовод - поливает растения
- Счетовод - считает количество детей в группе
- Впереди идущий

- Специалист по завязыванию бантиков
- Миротворец- мирит детей
- Замыкающий
- Метеоролог - сообщает, какая сегодня погода.

Способствует проявлению детской инициативы использование педагогами в процессе группового сбора технологии «Что я хочу знать». Данная технология позволяет педагогу выявить интересы детей, детские вопросы которые в дальнейшем становятся базовой основой для составления примерного комплексно-тематического плана работы в группе и определить проекты, реализуемые детьми, основываясь на интересах детей. Стенды с детскими вопросами размещаются в группе, у детей есть возможность получить ответы на свои вопросы и задать новые вопросы, если они появляются.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.— М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

8. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
9. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких.— М.: ВЛАДОС, 2002.— 223 с
10. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. -М.: «Сфера», 2013
11. Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада». М.: Просвещение, 2015
12. Деркунская, В. А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр для детей 5–7 лет : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова. – Москва : Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
13. Разумовская, О. К. Знай и уме́й. Игры для детей 3– 7 лет : метод. пос. / О. К. Разумовская. – Москва: Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада).

3.4.Традиционные события праздники, мероприятия

Традиционно в детском саду проводятся совместные мероприятия с родителями «День замечательных встреч», «День дублера». В мае проводится традиционный фестиваль «Карусель талантов» по презентации результатов реализации программ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Воспитатели вместе с детьми, привлекая к участию родителей, включаются в акции, организуемые в рамках реализации программы по формированию жизнеспособности дошкольников: «Разделяй и сохраняй»; «День добра»; «Добрый урожай»; «Кормушки для птиц». Участие в ежегодных традиционных фестивалях «День семьи», «Наш участок лучше всех», «Наша группа лучше всех».

4. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает в себя заполнение карты индивидуального развития ребенка.

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий МАДОУ д/с № 59, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1.	Контроль качества предоставления образовательных услуг (оценка удовлетворенности родителей)	ноябрь, март	Зам.зав. по ВиМР
2.	Контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана требованиям СанПиНа	февраль	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
3.	Оценка результатов реализации Программы	сентябрь, май	Зам.зав. по ВиМР
4.	Контроль за созданием условий для реализации Программы	сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВиМР