

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 59»



«Принято»
педагогический совет № 1
от 31.08.2021

«Принято»
педагогический совет № 1
от 31.08.2022

«Принято»
педагогический совет № 1
от 31.08.2023

«Утверждаю»
приказ № 246/О
Заведующий

Е.В.Махова

«Утверждаю»
приказ № 246/О
Заведующий

Е.В.Махова

«Утверждаю»
приказ № 246/О
Заведующий

Е.В.Махова

«Утверждаю»
приказ № 246/О
Заведующий

Е.В.Махова



Образовательная программа

«Думай креативно»

для детей от 4 до 7 лет.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Автор:
Ильясова Наталья Сергеевна,
заместитель заведующего по
ВиМР

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы	3
1. Целевой раздел:	
Пояснительная записка	5
Цель, задачи деятельности по реализации программы	6
Результат освоения детьми Программы	8
2. Содержательный раздел	
Структура образовательной деятельности	10
Примерное учебно-тематическое планирование для детей 4-5 лет	12
Примерное учебно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	13
Примерное учебно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	17
3. Организационный раздел	
Организация РППС	23
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	24
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	24
Традиционные события , праздники, мероприятия по реализации программы	25
Психолого-педагогические условия реализации программы	25
4. Контроль за реализацией программы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа «Думай креативно» (дополнительная образовательная программа).
Заказчики Программы	Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ д/с № 59.
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВиМР Ильясова Н.С.
Сроки реализации Программы	3 года.
Цель Программы	Развитие конструктивно-инженерных способностей и познавательной активности дошкольников в процессе работы с образовательным конструктором.
Задачи Программы	<p>Совершенствование практических навыков конструирования;</p> <p>Выявление и поддержка детей, одаренных в области конструирования и инженерного мышления;</p> <p>Развитие у детей пространственного воображения, логического мышления, предпосылок инженерного мышления;</p> <p>Развитие творческих способностей, креативности и умения работать в команде;</p> <p>Инициирование и развитие детской инициативности, самостоятельности в познавательной, конструктивной и творческой деятельности;</p> <p>Формирование умения принимать решение, делать выбор, доводить начатое дело до конца</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей сформированы навыки конструирования в соответствии с образцом (схемой), конструирования по заданным условиям, преобразование исходной модели в соответствии с поставленными условиями. 2. У детей развиты любознательность, инициативность, активность в исследовании окружающей жизни; 3. У детей развиты память, инженерное и пространственное мышление, зрительно-моторная координация, тактильно-кинестетическое восприятие, понимание инструкций; 4. У детей сформировано умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, организовывать свое время и завершать начатое дело; 5. У детей сформированы коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи, передавать свои знания новичкам или людям, не имеющих опыта игры в кубого. 6. Дети обладают культурой поведения в коллективе; у них развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах. 7. Дети способны к рефлексии своей деятельности, могут описывать свою работу с конструктором кубого, используя специальную терминологию.
--	--

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение отдается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно, в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Развитие современных инженерных технологий, информационных систем способствует появлению новых профессий, формированию новых компетенций у подрастающего поколения. Современные родители заинтересованы в том, чтобы дети осваивали ИКТ-технологии, навыки моделирования и конструирования уже в дошкольном возрасте. Для более полного представления о социальном заказе родителей воспитанников нашего учреждения был проведен опрос на изучение потребностей в освоении детьми дополнительных образовательных программ. Из опрошенных, 27% родителей проявили интерес к развитию у ребенка навыков конструирования и моделирования, развитию у детей инженерного мышления.

Данная программа разработана под их социальный заказ.

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания в окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил, он же хочет чтобы все узнали про его сокровище - не это ли развитие речи и умение выступать на публике легко и непринужденно.

От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются более сложные, образовательные конструкторы. Каким критериям должен отвечать конструктор, чтобы считаться образовательным?

Во-первых, конструктор должен стремиться к бесконечности, т. е. предлагать такое количество вариантов конструирования, которое только способен придумать педагог и ребенок, он не должен ограничивать воображение.

Во-вторых, в конструкторе должна быть заложена идея усложнения, которая, как правило, обеспечивается составляющими элементами, деталями конструктора, которые делают конструирование разнообразным и в перспективе сложным.

В-третьих, набор для конструирования должен входить в линейку конструкторов обеспечивающих возможность последовательной работы с каждым набором, в зависимости от возраста детей и задач конструирования.

В-четвертых, нести полноценно смысловую нагрузку и знания, которые выражаются в осмысленном создании и воспроизведении детьми моделей объектов реальности из деталей конструктора.

Всем этим критериям отвечает конструктор кубого. Система кубого используется в образовательных учреждениях в качестве пропедевтики инженерного образования. Образовательная игровая система Cubого построена по принципу вариативности использования дидактического материала, от простой игровой деятельности, до конкретных задач разного уровня сложности, а также учитывает соревновательную деятельность, закладывая тем самым важную предпосылку для процесса обучения. Это происходит путём активного обучения, при котором дети могут совершать различные действия и открытия, и, таким образом, учатся познавать системы, что способствует естественному развитию детей.

Цели, задачи Программы

Основная **цель** работы по Программе - развитие у детей дошкольного возраста конструктивно-инженерных способностей и познавательной активности в процессе работы с образовательным конструктором.

При реализации Программы решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствование практических навыков конструирования;
2. Выявление и поддержка детей, одаренных в области конструирования и инженерного мышления;
3. Развитие у детей пространственного воображения, логического мышления, предпосылок инженерного мышления;
4. Развитие творческих способностей, креативности и умения работать в команде;
5. Инициирование и развитие детской инициативности, самостоятельности в познавательной, конструктивной и творческой деятельности;
6. Формирование умения принимать решение, делать выбор, доводить начатое дело до конца

В МАДОУ д/с № 59 разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Содержание ООП ДО предполагает реализацию не только основной части программы, но и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с принципами системы *suboro*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация образовательного процесса);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Таким образом, это позволяет нам сделать вывод о том, что возможно сочетание ООП ДО с образовательной системой siboro в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенные исследования показали заинтересованность родителей воспитанников в реализации образовательной системы siboro. Апробирование образовательной системы siboro будет осуществляться в одной из групп детского сада, где созданы необходимые пространственно-средовые условия. Так как данная образовательная система является целостной, нецелесообразно использовать ее фрагментарно (например, привести в разные группы некоторые элементы автодидактического материала). Было принято решение о создании профильной группы в рамках реализации дополнительной образовательной программы по развитию конструктивно – инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы

Игры с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать решение и реализовывать их, расширять технические и математические словари ребенка.

В результате реализации Программы у детей будут:

- сформированы навыки конструирования в соответствии с образцом (схемой), конструирования по заданным условиям, преобразование исходной модели в соответствии с поставленными условиями.
- развит устойчивый познавательный интерес;
- развиты память, инженерное и пространственное мышление, зрительно-моторная координация, тактильно-кинестетическое восприятие, понимание инструкций;
- сформировано умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, организовывать свое время и завершать начатое дело;
- сформированы коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать

и доказывать свои идеи, передавать свои знания новичкам или людям не имеющим опыта игры в кубого.

- развиты навыки культурного поведения в коллективе; развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах.
- сформированы навыки рефлексии своей деятельности, могут описывать свою работу с конструктором кубого, используя специальную терминологию.

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы 3 года.

2. Содержательный раздел

Структура образовательной деятельности:

- Постановка задачи (показ конечного результата занятия, т.е. педагог заранее показывает фигуру и движение шарика по желобам и тоннелям фигуры)
- Обсуждение фигуры (на что похоже, с чем можно сравнить движение шарика (капля воды, движение автомобиля по магистральным развязкам, лабиринт, железнодорожный тоннель)
- Анализ фигуры (анализ чертежа, определение (название номера) необходимых элементов (кубиков). Дети проговаривают название кубиков, необходимых для составления фигуры (прямой тоннель, прямые желобы, тоннель с поворотом направо/налево, т.д.), считают сколько кубиков необходимо для составления фигуры.
- Составление фигуры (выбирают нужные кубики из множества, составляют фигуру с соответствии с образцом).
- Проверяют правильность выполнения задания с помощью шарика

Представление и объяснение педагогом нового материала может осуществляться как вербальным, классическим методом преподавания, так и при помощи различных современных технологий в образовании: аудио-, видеоуроки, экранные видеоуроки, презентации, интернет-сайты, электронные учебники. Весь процесс работы преподаватель снимает на видеокамеру или фотоаппарат, ранее установленные в группе, и использует их в дальнейшей работе, например, при разборе ошибок.

В группе созданы условия и для самостоятельной деятельности детей с использованием кубиков «cuboro». В самостоятельной деятельности дети закрепляют знания, полученные в ходе совместной деятельности, работают по уже знакомым картам с описанием заданий, а также у детей есть возможность экспериментирования с составлением новых комбинаций и маршрутов, направлением и скоростью движения шарика по тоннелям и желобам.

В работе с детьми 4-5 лет мы используем конструктор «cubого cugolino start», в котором на поверхности кубиков имеются прямые и изогнутые желобки. Данный вид конструктора позволяет детям создавать горки разной сложности – начиная от самых, простых двухмерных и заканчивая очень сложными, трехмерными. Работа с этим видом

конструктора подготавливает детей к деятельности с более сложным конструктором.

В работе с детьми 5-7 лет мы используем конструктор «Cubogo basis», который представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно по желанию построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребёнка «Cubogo» может удовлетворять различным запросам:

Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес:

- Может использоваться для спонтанного построения и апробирования
- Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия
- Как обучающая игра для геометрического планирования
- Как средство для создания функциональных скульптур

«Cubogo» способствует развитию воображения (в т.ч. и пространственного) и творческих навыков. Построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Cubogo» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности. Таким образом, в игре получают развитие такие когнитивные способности, как трёхмерное и комбинаторное мышление, оперативное и логическое, а также улучшаются память и концентрация.

Образовательная деятельность по дополнительной программе организуется во второй половине дня. Деятельность проводится педагогом с подгруппой детей один-два раза в неделю в соответствии с

планом занятия. Также 2-3 раза в неделю педагог организует совместную деятельность детей с использованием конструктора «субого», в процессе которой, дети закрепляют приобретенные навыки конструирования, а также имеют возможность для экспериментирования и конструирования по собственному замыслу.

Примерное учебно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Тема занятия	Количество	Содержание
1 полугодие (октябрь –май) 28 занятий		
Что такое конструктор субого cugolino start ?	1	Знакомство с кубиками. Изучение желобов. Создание разных комбинаций фигур. Правила складывания кубиков в коробку
Путешествие Колобка	1	Развитие умений преобразовывать конструкцию в соответствии с новыми условиями (менять направление дорожки)
Возвращение Колобка	2	Развитие умений создавать конструкцию в соответствии с заданными условиями (превратить длинную дорожку в замкнутую).
Мы - строители	2	Развитие умений создавать конструкцию в соответствии с заданными условиями по зрительному образцу.
Быстрее и выше	2	Развитие умений строить прямую многоуровневую дорожку
Принцесса в замке	1	Развитие умений строить изогнутую многоуровневую дорожку
Как найти друга?	1	Развитие умений строить пересекающиеся дорожки
«Очки» 1а	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку
«Кольцо в квадрате» 1б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку
«Уточка»	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по

2а		рисунку
«Человечек» 2б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку.
«Сердечко» 3а,б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку.
«Подкова» 3с, д	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку.
«Петля» 4а,б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку.
«Мега –фигура» 4с, д	2	Составление собственной фигуры.

Примерное учебно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Тема занятия	Количество	Содержание
1 полугодие (сентябрь –декабрь) 32 занятия		
Что такое конструктор кубового classik?	1	Знакомство с кубиками. Изучение тоннелей, желобов. Создание разных комбинаций фигур. Правила складывания кубиков в коробку
Простые фигуры. Плоские фигуры		
«Очки» 1а	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку
«Кольцо в квадрате» 1б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку
«Уточка» 2а	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку
«Человечек» 2б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку.
«Сердечко» 3а,б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Изображение на листе с координатной сеткой.
«Подкова» 3с, д	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Изображение на листе с координатной сеткой.
«Петля» 4а,б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Изображение на листе с

		координатной сеткой.
«Мега –фигура» 4с, д	2	Составление собственной фигуры. Изображение на листе с координатной сеткой.
Простые фигуры. Вертикальные фигуры		
Карта 5 а	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Направление желобов и тоннелей
Карта 5 б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Направление желобов и тоннелей
Карта 6 а	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Направление желобов и тоннелей
Карта 6 б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Направление желобов и тоннелей
Карта 7 а	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку.
Карта 7 б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Составление отдельно стоящих вертикальных фигур
Карта 8 а, б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Какая буква изображена. Изображение буквы на листе с координатной сеткой
Карта 8 с,д	1	Составление собственных фигур с изображением букв. Все буквы возможно собрать? Изображение буквы на листе с координатной сеткой
Карта 9 а, б	1	Анализ фигуры. Какой символ изображен? Изображение буквы на листе с координатной сеткой
Карта 9 с,д	1	Составление собственных фигур с изображением цифры. Все ли цифры возможно собрать? Изображение чисел на листе с координатной сеткой
Карта 10 а,б	1	Анализ фигуры. Составление фигуры по

		рисунок. Какое слово получилось?
Карта 10 а,б	1	Составление собственной фигуры с изображением своего имени. Изображение слова на листе с координатной сеткой
Простые фигуры. Совершенствование		
Карта а	1	Движение шарика по дорожкам по поверхности
Карта b	1	Движение шарика по дорожкам по поверхности
Карта с	1	Скрытое движение шарика по внутренним плоскостям фигуры
Карта d	1	Скрытое движение шарика по внутренним плоскостям фигуры
Карта e	1	Максимальное количество кубиков на каждом этаже
Карта f	1	Фигуры с движением шарика в тоннеле
Карта g	1	Фигуры с достроенными за счет базовых строительных кубиков дорожками
Карта h	1	Тройное использование кубика №3 (верхний/нижний желоб, тоннель)
Карта j	2	Создание собственных фигур с использованием разных комбинаций движения шарика
2 полугодие (январь-май) 32 занятия		
Построение фигур по рисунку		
Карта11 а-д	2	Составление простых дорожек. Соединение дорожек в фигуру с помощью базовых кубиков. Соединение дорожек на разных уровнях. Анализ движения шарика
Карта 12 а-с	2	Составление простых дорожек. Соединение дорожек в фигуру с помощью базовых кубиков. Соединение дорожек на разных уровнях. Анализ движения шарика
Карта 13а	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по

		рисунку. Движение шарика только по ее поверхности. Проанализируйте движение шарика.
Карта 13 б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Движение шарика только по ее поверхности. Проанализируйте движение шарика. Сравнить с предыдущей фигурой.
Карта 14а	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Движение шарика с поверхности в тоннель. Проанализируйте движение шарика.
Карта 14 б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Движение шарика только по ее поверхности. Проанализируйте движение шарика. Сравнить с предыдущей фигурой.
Карта 15 а	2	Анализ фигуры. Составление фигуры по рисунку. Проанализируйте движение шарика.
Карта 15б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры с двумя дорожками как на рисунку. Проанализируйте движение шарика. Сравнить с предыдущей фигурой.
Карта 16а,б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры с двумя дорожками как на рисунку. Проанализируйте движение шарика Совместное составление отчета
Карта 17а	2	Анализ фигуры. Составление фигуры с двумя дорожками как на рисунку. Проанализируйте движение шарика
Карта 17б	2	Анализ фигуры. Составление фигуры с двумя дорожками как на рисунку. Проанализируйте движение шарика
Создание фигур по основным параметрам. Движение по поверхности		
Карта 21а	2	Составление фигуры из одного набора конструктора. Движение шарика только по поверхности. Работа в малой группе

		(1-3 человека)
Карта 21б	2	Составление фигуры из одного набора конструктора. Движение шарика только по поверхности (прямые и изогнутые желоба). Работа в малой группе (1-3 человека)
Создание фигур по основным параметрам. Плавное движение		
Карта 22а	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней, из одного набора конструктора. Работа в малой группе (1-3 человека)
Карта 22б	2	Составление фигуры из одного набора конструктора. Движение шарика только по поверхности (прямые и изогнутые желоба). Работа в малой группе (1-3 человека)
Карта 22в	2	Составление фигуры из одного набора конструктора. Работа в малой группе (1-3 человека)

Примерное учебно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Тема занятия	Количество	Содержание
1 полугодие (сентябрь –декабрь) 28 занятий		
Создание фигур по геометрическим параметрам		
Карта 31а	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней. Использование только кубиков с прямыми желобами для прохождения шарика. Шарик должен двигаться по внешней поверхности кубиков
Карта 31б	2	Использование только одного кубика с прямым желобом на каждом уровне и кубиков №11,12 для смены уровня. Какое максимальное количество уровней можно получить из одного

		набора?
Карта 31с	2	Изменение фигуру 31б так, чтобы направление движения шарика на каждом уровне было каждый раз различным.
Карта 32а	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней. Использование 5 кубиков с прямыми желобами для прохождения шарика. Кубики №11,12 использовать в одном и том же направлении для смены уровня
Карта 32б	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней. Использование всех кубиков с прямыми желобами для прохождения шарика. Кубики №11,12 использовать для смены уровня
Карта 34а	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием кубиков с изогнутыми желобами для прохождения шарика. Кубики №11,12 использовать для смены уровня
Карта 34б	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием только одного кубика на каждом уровне. Кубики №11,12 использовать для смены уровня
Карта 34с	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием только одного кубика на каждом уровне. Изменение фигуры несколько раз, чтобы направление движения кубика каждый раз менялось. Кубики №11,12 использовать для смены уровня
Карта 35а	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием кубиков с изогнутыми желобами для прохождения шарика. Движение кубика должно быть плавным

Карта 35а	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием кубиков с изогнутыми желобами для прохождения шарика. Движение кубика должно быть плавным
Карта 35б	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием только одного кубика с изогнутыми желобами и кубика №11 для смены уровня. Движение кубика должно быть плавным
Карта 35б	2	Составление фигуры, состоящей из нескольких уровней с использованием только одного кубика с изогнутыми желобами и кубика №11 для смены уровня. Движение кубика должно быть плавным
Второе полугодие (январь-май) 36 занятий		
Умственное упражнение (завершение фигуры)		
Карта 61а	2	Достраивание фигуры по рисунку, с учетом имеющихся условий (какими элементами нужно дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку?)
Карта 61б	2	Достраивание фигуры по рисунку, с учетом имеющихся условий (какими элементами нужно дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку?)
Карта 62а	2	Достраивание фигуры по рисунку, с учетом имеющихся условий (какими элементами нужно дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку?)
Карта 62б	2	Достраивание фигуры по рисунку, с учетом имеющихся условий (какими элементами нужно дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку?)
Карта 66а	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку.
Карта 66б	2	Составление комбинации кубиков по

		рисунку. Достраивание в одну дорожку. Использование минимального количества кубиков, чтобы достичь финиша.
Карта 67а	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку.
Карта 67б	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку. Использование минимального количества кубиков, чтобы достичь финиша. Движение шарика должно быть плавным
Карта 68а	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку.
Карта 68б	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку. Использование минимального количества кубиков, чтобы достичь финиша. Движение шарика должно быть плавным
Карта 69а	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку.
Карта 69б	2	Составление комбинации кубиков по рисунку. Достраивание в одну дорожку. Использование минимального количества кубиков, чтобы достичь финиша. Движение шарика должно быть плавным
Экспериментируем с направлением, временем и группированием кубиков		
Карта 78а	1	Сколько уровней можно построить из одного набора, если каждый уровень должен содержать 10 кубиков? Попробуйте угадать и затем постройте свою фигуру.
Карта 78б	1	Сколько уровней можно построить из одного набора, если каждый уровень должен содержать 2 кубика? Попробуйте угадать и затем постройте

		свою фигуру.
Карта 78с	1	Сколько уровней можно построить из одного набора, если каждый уровень должен содержать 8 кубиков? Попробуйте угадать и затем постройте свою фигуру.
Карта 78д	1	Сколько уровней можно построить из одного набора, если каждый уровень должен содержать 5 кубиков? Попробуйте угадать и затем постройте свою фигуру.
Карта 79а	1	Сколько уровней можно построить из одного набора, если каждый уровень должен содержать 3 кубика? Попробуйте угадать и затем постройте свою фигуру.
Карта 79а	1	Сколько уровней можно построить из одного набора, если каждый уровень должен содержать 4 кубика? Попробуйте угадать и затем постройте свою фигуру.
Опыты с ускорением шарика. Движение по наклонной плоскости		
Карта 87а	2	Построение маршрута как можно большей протяженности. Использование различных кубиков для смены уровней. Попробуйте изменить высоту и направление движения.
Карта 87б	2	Построение маршрута как можно большей протяженности, через тоннель. Влияет ли на ускорение шарика направление, в котором проходит шарик для смены уровня?
Карта 88а	2	Построение на первом уровне маршрута, в котором, с одной стороны нужно расположить прямые желоба, с другой изогнутые. При запуске с какой стороны шарик движется дальше? Задействуйте все кубики с прямыми и

		изогнутыми желобами. Как расположить и в какую сторону направить кубики с изогнутым желобом?
--	--	--

Дополнительная образовательная программа «Думай креативно» построена по принципу вариативности использования дидактического материала, от простой игровой деятельности, до конкретных задач разного уровня сложности, а также учитывает соревновательную деятельность, закладывая тем самым важную предпосылку для процесса обучения. Это происходит путём активного обучения, при котором дети могут совершать различные действия и открытия, и, таким образом, учатся познавать системы, что способствует естественному развитию детей.

3. Организационный раздел

Особенности организации РПС

Одним из основных условий реализации Программы является создание для детей развивающей предметно-пространственной среды, где они могут самостоятельно развиваться и максимально полно раскрывать свой потенциал. У детей есть огромная внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя.

В группе организован центр активности «Конструирование». В центре имеется стеллаж с низкими открытыми полками для размещения дидактических материалов — на уровне глаз ребенка. Все наборы конструктора хранятся в коробках. В соответствии с правилами на каждой коробке имеется образец складывания кубиков, дающий детям возможность анализировать и называть кубики при складывании их в коробку, также позволяющий быстро и качественно убрать игровой материал на место. Также в центре активности имеется папка с фотографиями и схемами конструкций, которые дети изучали ранее на занятиях совместно с педагогами. Таким образом, дети имеют возможность повторить самостоятельно, закрепить материал, изученный ранее.

Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Все наборы лежат в свободном доступе, чтобы ребёнок в любой момент мог ими воспользоваться. Ребёнок сам выбирает, чем и в какое время он будет заниматься. Также он самостоятельно решает, будет ли он действовать один или вместе с кем-то. Педагог всячески стимулирует интерес детей к конструктору. Заметив, что ребёнок впервые взял материал для работы, педагог предлагает ему схему действий с этим набором конструктора. Роль педагога в этом процессе заключается в том, что он не ведёт ребенка, а сам идет за ним. Педагог признаёт за каждым ребёнком стремление к самостоятельности и позволяет ему самому искать ответы на вопросы. Чем раньше мы начнем воспитывать в детях стремление самим добиваться своих целей, тем скорее создадим сильных, а, следовательно, самостоятельных и свободных людей.

Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня

Реализация программы «Думай креативно» начинается в средней группе детского сада как вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с конструктором «субого» проводится с детьми два раза в неделю, в форме совместной деятельности. Во время занятий педагог использует разные формы организации деятельности с детьми:

- Групповая – обсуждение фигуры, сравнение и описание (на что похоже?);
- Подгрупповая – практическая часть (составление фигуры в соответствии с рисунком; анализ результата с помощью шарика; поиск и исправление ошибок; рефлексия - как мы это сделали)
- Индивидуальная – практическая часть (поиск и исправление ошибок; рефлексия - как мы это сделали).

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для организации образовательного процесса имеются следующие средства обучения:

- Наборы конструктора «suboro basis»
- Наборы конструктора «suboro sugolino start»
- Столы с плоской поверхностью площадью приблизительно 1м²
- Для всех заданий, включающих работу с «suboro webkit», необходим компьютер с выходом в Интернет.
- Письменные принадлежности
- Склеенный большой бланк с координатной сеткой для составления плана строительства фигур.
- Лоток для хранения отчетов об игре, бланков ответов и рисунков

Методическое обеспечение включает в себя:

- Методические рекомендации «Методика развития пространственного и логического мышления с помощью игры в suboro»
- Технологические карты «Suboro» 2
- Конспекты образовательной деятельности с конструктором «suboro», разработанные педагогами группы

Традиционные события, праздники, мероприятия по реализации программы

Внедрение новых образовательных технологий и вариативных программ в образовательный процесс нашего ДОУ не проходит без непосредственного участия родителей.

В период 2020-2021 года в детском саду начал реализацию новый проект по вариативному образованию «Детский сад – территория возможностей».

Начала реализацию программа инженерной направленности «Думай креативно». В процессе реализации программы дети осваивали азы конструктивной деятельности с конструктором «субого». Воспитатели регулярно информировали родителей о том, чему научились дети, осваивая конструктор «субого». Родители помогали с наполнением центра активности «Конструирование» в группе (помогали в создании катр, схем, в изготовлении пособий).

В январе 2020г. воспитатели провели открытое занятие по программе «Думай креативно!», где родители в процессе совместной деятельности смогли увидеть интерес, навыки детей в работе с конструктором.

В апреле 2021 года педагоги обобщали и представляли свой опыт работы с детьми по освоению образовательного конструктора «субого» на Фестивале педагогического позитива.

В мае 2021 г. был проведен мастер-класс в рамках традиционного фестиваля «Карусель талантов». У родителей была возможность самим создать несложные конструкции, освоить возможности конструктора.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Следующее важное условие, необходимое для реализации Программы – педагог, умеющий реализовать особую модель взаимодействия с детьми, который видит в ребенке равноправного партнера, уважает его стремления и индивидуальность.

Главная задача педагога:

- пробудить у ребёнка интерес к конструктивной деятельности, к желанию и умению исследовать новый материал, задавать вопросы и самостоятельно находить ответы, сделать ребёнка активным участником обучения;

- вмешиваться в работу детей очень тактично и лишь при острой необходимости. Только в таких условиях у них есть возможность заниматься самостоятельной деятельностью, развивать пытливость ума, терпение, уверенность в себе, получать удовлетворение от самой деятельности;
- разбудить мысль ребенка, научить его думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Любая мысль малыша имеет право на существование! Задача педагога – помочь ребёнку путем его собственных размышлений, действий найти верный ответ. Только в этом случае этот ответ будет по – настоящему ему понятен;
- добиться того, чтобы ребенок отошел от работы с конструктором «субого» с чувством успеха и уверенности в том, что он решил задачу самостоятельно, что, безусловно, формирует в ребенке инициативность и уверенность в своих силах;
- помочь детям находить оптимальные решения в конфликтных ситуациях, научить уважительному общению друг с другом, способам взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- выстроить взаимодействие детей друг с другом так, чтобы у старших развивалось чувство ответственности за младших, наряду с этим реализовывались потребности в чувстве собственной значимости, уверенности в собственных силах.

Контроль за реализацией программы

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает в себя заполнение карты индивидуального развития ребенка.

Для более объективного определения уровня компетенции ребенка в конструировании, развитии инженерного мышления разработана дополнительная карта мониторинга, включающая следующие целевые ориентиры:

Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	октябрь			апрель		
	Часто	иногда	никогда	Часто	иногда	никогда
Самостоятельно, быстро и без ошибок выбирает деталь по названию						
Самостоятельно наощупь определяет название кубика, может подобрать такой же						
Самостоятельно, без ошибок выкладывает по схеме сложные постройки - туннель, желоб, т.п.						
Самостоятельно проектирует постройку по замыслу (сколько будет уровней, какие желоба/тоннели, сколько выходов, спусков)						
Самостоятельно находит ошибку в конструкции, исправляет ее						
Экспериментирует в процессе деятельности (Что будет, если сделать так?, Как увеличить скорость шарика? Почему шарик теряет скорость)						

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий СП, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных услуг (оценка удовлетворенности родителей)	ноябрь, март	Зам.зав. по ВиМР
2	Контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана требованиям СанПиНа	февраль	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
3	Оценка результатов реализации Программы	сентябрь, май	Зам.зав. по ВиМР
4	Контроль за созданием условий для реализации Программы «Думай креативно» (дополнительной образовательной услуги)	сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по АХР

Сценарии образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Занятие № 1

Задачи:

- 1.Познакомить детей с конструктором Куборо (показать основные свойства, название деталей)
- 2.Развитие умений преобразовывать конструкцию в соответствии с новыми условиями (из имеющихся кубиков составь обратную дорогу домой - помоги Колобку вернуться к бабушке и дедушке).
- 3.

1. Работа в группе.

Воспитатель, используя сюрпризный момент, показывает детям шарик – Колобок. Дает детям возможность рассмотреть его. Предлагает вспомнить сказку «Колобок». Желающие начинают рассказывать сказку до момента, как Колобок решил убежать.

-Ребята, а давайте поиграем в сказку. Я предлагаю вам поиграть не с помощью кукольного театра, а с помощью конструктора. Хотите?

Воспитатель показывает детям уже построенную дорожку для Колобка (см.схему №1)

Воспитатель прокатывает каждый раз Колобка по новой дорожке (к Зайцу, к Волку, к Медведю, к Лисе), при этом меняет направление кубика с изогнутым желобом. Когда шарик доходит до Лисы, в конце дорожки он падает в кубик Ловушка (Лиса, ам, и съела Колобка).

2. Работа в группе, общее обсуждение.

Воспитатель обсуждает с детьми что случилось, и предлагает детям спасти Колобка.

- Ребята, конструктор у нас необычный, он обладает необыкновенными свойствами, он умеет менять направление дорожек. Как мы можем помочь Колобку избежать встречи с Лисой? Варианты детей, пробуем их на конструкторе. Меняя направление кубиков с изогнутым желобом, делаем дорожку замкнутой, прямой к домику дедушки и бабушки (смотри сх. №2).

Понравилась сказка? А теперь можете сами построить дорожку из наших кубиков.

3. Работа в подгруппах.

У вас на столах лежат разные кубики. Выберите для следующего задания кубики с прямыми желобами. Возьмите их руки и покажите всем (воспитатель проверяет правильность действий каждого ребенка, обсуждают правильно ли все выбрали. Если нет, объясняет – почему).

Теперь вместе с ребятами за вашим столом постройте прямую и длинную-длинную дорогу, такую чтобы Колобок катился-катился по ней и никуда не сворачивал.

Можно измерить построенные дорожки с помощью метра, рулетки.

Занятие № 2

Задачи:

1. Развитие зрительного восприятия (умения находить и называть детали конструктора по образцу)
2. Познакомить детей с конструктором Куборо (вспоминаем кубики с прямым желобом, узнаем новые кубики – с изогнутым желобом)
3. Развитие умений создавать конструкцию в соответствии с заданными условиями (превратить длинную дорожку в замкнутую).

1. Игра «Чудесный мешочек». Работа в группе. Дети сидят за столами по 3 человека.

Воспитатель, используя сюрпризный момент «Чудесный мешочек», вынимает и показывает элемент конструктора. Дети находят в своих конструкторах такой же элемент и называют его по очереди.

2. Игровое задание «Найди одинаковые кубики».

Воспитатель предлагает детям сгруппировать одинаковые предметы.

- Найдите одинаковые кубики и разложите их «кучками».

Посчитайте кубики в каждой «кучке». Каких кубиков больше, каких меньше?

3. Воспитатель знакомит детей с новыми кубиками.

- Что вы заметили? Обратить внимание детей на двойные кубики (прямой желоб/ изогнутый желоб), кубики, которые можно использовать вариативно.

Работа в подгруппах, общее обсуждение.

- Давайте, построим дорожку только из кубиков с прямым желобом.

(дети выполняют на столах). Проверим, как у нас катится Колобок? (оценивает действия каждой подгруппы детей)

- А теперь подумаем, что будет, если мы перевернем двойной кубик (прямой желоб/ изогнутый желоб)? Попробуйте сделать это на своей дорожке? Пусть Колобок прокатится по новой дорожке? Что получилось?

Дети выполняют и отвечают (дорожка стала короткой, изменила направление и т.п.)

- Что можно сделать, чтобы дорожка снова стала длинной?

Подумайте вместе с ребятами за своим столом и сделайте дорожку снова длинной.

Обсуждение результатов. Каждая подгруппа может показать свою дорожку. Обсудить с детьми, на что похожа дорожка (ручеек, река, тропинка в лесу, т.п.)

4. Воспитатель предлагает детям, построить такую дорожку, чтобы Колобок вернулся домой (превратить изогнутую дорожку в замкнутую, с помощью кубиков с изогнутым желобом)

Сценарии образовательной деятельности с детьми 5-6 лет
Конспект занятия №1

Тема: Аквапарк

Проблемная задача: «Колобок со своей семьёй отправились в аквапарк. Построй самую извилистую горку для колобка, прямую горку для мамы колобка, горку с небольшими изгибами для папы колобка»

Цель: Формирование прединженерной компетентности у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. продолжить знакомить детей с названиями деталей конструктора Куборо;
2. учить соотносить модель кубика куборо с его схематическим изображением;
3. продолжить учить «читать», понимать схемы;
4. развивать логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;
5. формировать умение концентрироваться;
6. воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: конструктор Куборо 6 шт; схемы горок 3 видов разных уровней сложности

Ход занятия:

1. Беседа с детьми, основанная на личном опыте детей: «Ребята, а кто из вас знает, что такое Аквапарк? А кто в нём был? »

2. Ребята, а в прошлые выходные семья колобков тоже ходила в аквапарк. Им там очень понравилось! Колобок говорит, что там был большой аквариум с рыбками.

Пальчиковая игра «Рыбки плавали, играли...»

3. А ещё, Колобок всё утро рассказывал мне, какие там замечательные горки и просил вас ему построить такие же из кубиков Куборо. Поможем колобку?

Но, чтобы кубики помогли нам построить весёлые горки, нужно вспомнить их названия.

Игра «Волшебный мешочек»

- Воспитатель – дети
- Ребёнок - дети

Игра «День - ночь» (что изменилось)

4. Кубики очень рады, что вы вспомнили и правильно назвали их названия, что дарят вам схемы для строительства трех горок.

Рассматриваем схемы, начиная с легкой. Учимся «читать» их. Проговариваем из каких кубиков они состоят. Обсуждаем, для кого из членов семьи подойдут такие горки.

5. Работа по подгруппам. (Дети делятся на подгруппы по уровню развития)

- 1 группа – горка для мамы. (для строительства этой горки используем такие модули конструктора как 1 шт «горка», 2 шт «большой прямой желоб», 2 шт «малого прямого желоба», 1 шт «малого изогнутого желоба», 1 шт «ловушка»)
- 2 группа – горка для папы (для строительства этой горки используем такие модули конструктора как 1 шт «горка», 1 шт «брусок», 2 шт «большой прямой желоб», 2 шт «малого прямого желоба», 2 шт «малого изогнутого желоба», 2 шт «волна», 1 шт «ловушка»)
- 3 группа – горка для Колобка (для строительства этой горки используем такие модули конструктора как 1 шт «горка», 1 шт «брусок», 1 шт «кубик», 2 шт «большой прямой желоб», 2 шт «малого прямого желоба», 2 шт «малого изогнутого желоба», 2 шт «волна», 1 шт «перекресток», 1 шт «ловушка», 1 шт «тупик», 1 шт «воронка»)

6. Проверка работ. Обсуждение. Подведение итогов. Рефлексия.

7. Свободная самостоятельная деятельность. Строительство горок по желанию детей.

Конспект занятия №

Тема: Весенний паводок

Проблемная задача: «Там, где живет Колобок весенним паводком смыло мост. Колобок не может доехать до детского сада. Помоги колобку построить мост через реку Обь»

Цель: Формирование прединженерной компетентности у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. закреплять знания детей названий деталей конструктора Куборо;
2. учить соотносить модель кубика куборо с его схематическим изображением;
3. продолжить учить составлять схемы;
4. развивать логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;
5. формировать умение концентрироваться;
6. воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: конструктор Куборо 6 шт; мнемодорожки для выкладывания схем; разрезные карточки с изображением кубиков

Ход занятия:

1. Беседа «Весна. Весенний паводок» (рассматривание иллюстраций по теме беседы)
2. Логоритмическая игра «Шаловливые сосульки»
3. Ребята, наш Колобок оказался в очень сложной ситуации. Там, где он живет, весенним паводком смыло мост. Колобок не может доехать до детского сада. Что же делать? (ответы детей)
4. Да, нужно построить мост через реку Обь. Как?
(дети сами берут картинки с изображением кубиков, называют их и выкладывают схему в мнемодорожку) И так составляем 2-3 схемы.
5. Проверяем схемы, выкладывая по ним мостики для Колобка.
6. Обсуждение результатов. Подведение итогов. Рефлексия
7. Свободная самостоятельная деятельность. Строительство мостиков по желанию детей.

Сценарии образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Конспект занятия №1

Цель: развитие конструктивных умений у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление и пространственное воображение работы построенной системы.
2. Расширять словарный запас и навыки общения при сборке общих моделей.
3. Закреплять знания детей о своем доме: адрес, номер этажа, и т.п.
4. Формирование навыков дружеских взаимоотношений в группе.
5. Учить детей анализировать результаты совместной деятельности, искать новые решения.

Оборудование: 6 наборов Cuboro sugolino start, информация о домашнем адресе детей, 6 наборов разноцветных стикеров по количеству детей, музыка, 6 столов, стульев по количеству детей.

Воспитатель: Ребята, в прошлый раз, мы с вами путешествовали по вашим маршрутным картам, а сегодня, я предлагаю закрепить ваши знания о своем адресе, номере этажа и т.п. А чтобы у каждого была эта возможность, я предлагаю поделиться на группы с помощью разноцветных листочков.

1. «Музыкальные листочки»

Ход игры: воспитатель включает музыку и раскидывает листочки фейерверком, как музыка закончится каждый ребенок поднимает ближайший листочек. Игра проводится 2 раза, и на второй раз уже формируется 6 групп.

2. «Мой дом»

Ход игры: каждый ребенок выполняет следующее задание: выстраивает такую дорожку, чтобы количество используемых кубиков было равно номеру этажа, на котором живет ребенок, а самая высокая точка дорожки была равна количеству проживающих в квартире ребенка. Когда ребёнок построит дорожку – дети из его команды по очереди приходят к нему в гости, прокатываясь по его пути. *Остальные дети играют в игру №3.*

Физминутка «Аист»

- Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает: -Топай правою ногой,

Топай левою ногой.
Снова - правою ногой,
Снова - левою ногой,
После - правою ногой,
После - левою ногой,
Вот тогда придешь домой.

3. «Дорога до дома»

Ход игры: каждый ребенок выстраивает дорогу по собственному замыслу, используя неограниченное количество кубиков. Дети могут объединяться, а могут выстраивать самостоятельные сооружения. После производят демонстрацию конструкции в круговом варианте.

Воспитатель: Вот мы и повторили все, что знаем о своем доме, узнали где и с кем живут наши друзья. Давайте похлопаем себе и немного потанцуем. Сеанс музотерапии по теме «Мой дом».

Конспект занятия №2

Тема: Улица Красный проспект

Проблемная задача: «Колобок узнал, что в нашем городе есть самая большая прямая улица в мире и хочет по ней прогуляться»

Цель: Формирование прединженерной компетентности у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Закреплять знания детей названий деталей конструктора Куборо;
2. Учить строить по схеме;
3. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;
4. Расширять лексический запас детей;
5. Формировать умение концентрироваться;
6. Воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: конструктор Куборо 6 шт; схема №6, иллюстрации улицы Красный проспект, основных достопримечательностей, находящихся на этой улице, карточки с наземным и подземным видом транспорта, Книга Рекордов Гиннеса.

Ход занятия:

1. Рассматриваем картинки с изображением улицы Красный проспект, обращаем внимание на то, что эта улица занесена в Книгу Рекордов Гиннеса. Вспоминаем, какие достопримечательности расположены на данной улице. Выясняем, кто из ребят живет на этой улице. Беседа с детьми по данной теме. Расширение лексического запаса детей.

2. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Скажи одним словом» (наземный, подземный транспорт)

3. Физминутка «Ветер»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

4. Практическая работа

Ребята, давайте построим Колобку улицу Красный проспект, пусть он по ней прогуляется.

Рассматриваем схему, называем детали, из которых она состоит. Выбираем детали. Строим улицу.

5. Проверка. Обсуждение результатов. Подведение итогов. Рефлексия.

6. Самостоятельная деятельность детей. Строительство улиц, на которых живут дети.

Краткий конспект детского мастер-класса по Cuborgi для детей

Цели: Познакомить детей других групп с опытом конструирования по средствам конструктора Cuborgi

Задачи:

- познакомить детей подготовительных групп с конструктором Cuborgi (рассказывают и показывают дети из 8 группы);
- дать возможность детям группы №8 почувствовать себя в роли воспитателя и научить других детей конструировать из Cuborgi;
- развивать у детей группы №8 коммуникативные навыки и ораторское искусство по средствам выступления перед другими детьми с рассказом о конструкторе Cuborgi;
- заинтересовать детей подготовительных групп, а также воспитателей, строительством из конструктора Cuborgi, привлечь их внимание к возможным вариантам конструктивной деятельности в группе.

Регламентное время: 30 минут

Аудитория: дети подготовительных групп

Мастер-класс проводит: дети из подготовительной группы №8 (1 человек рассказывает о презентации, один человек комментирует строительство дорожки по схеме и по 1му человеку в каждую подгруппу)

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, выведенная на экран, наборы конструктора Cuborgi basis, раздаточный материал (шпаргалка с условными обозначениями и номерами кубиков), наклейки за участие в мастер-классе для детей.

План мастер-класса:

1. Презентация конструктора (мультимедийная презентация + сам конструктор). Презентуют дети группы №8

2. Рассказ детей из группы №8 о своем опыте игры с конструктором Cubogo.
3. Практическая часть (строительство дорожек из Cubogo под руководством детей группы №8)
4. Подведение итога семинара, раздача наклеек ребятам.

Конспект мастер-класса:

Презентация конструктора: На каждом столе стоят коробки с конструктором, дети рассаживаются таким образом, чтобы за столом было по 4-5 человек, один из которых – ребенок группы №8. На экран выводится слайд-шоу с фотографиями деятельности детей с конструктором Cubogo и видеофрагмент с построением дорожки (см презентацию). Комментирует презентацию ребенок группы №8.

В ходе игры дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Рассказ детей группы №8 об опыте строительства из конструктора Cubogo: С Cubogo можно играть как одному, так и в подгруппе. Можно устраивать соревнования, можно привлекать к игре родителей или воспитателя, можно строить самому, а можно по заданию. Также можно зарисовывать свои дорожки на специальной координационной сетке. Для этого есть шпаргалка с указанием условных обозначений и номеров каждого кубика.

А еще можно играть в игру «волшебный мешочек» - это когда на ощупь достаешь из мешочка нужны кубик.

Практическая часть: Детям предоставляется возможность построить дорожку по имеющейся схеме. Строительство объясняет один из детей группы №8, дети строят с помощью ребят из группы №8. Каждый

ребенок из группы №8, сидящей в составе ребят другой группы, только помогает и подсказывает, а также проверяет правильность построения конструкции.

Вторым этапом практической части является самостоятельное построение дорожек, без предварительной схемы. Ребята из группы №8 по-прежнему только помогают другим группам. Но не строят самостоятельно.

Подведение итогов: конструктор Cubo – это сложно, но в тоже время интересно. Мы с Мишутками играем в Cubo 2й год, и с большим удовольствием делимся своими навыками с другими детьми. Так в прошлом году мы несколько раз приглашали к себе 12ю группу и учили ребят играть с конструктором. Если кто-то захочет, то Мишутки рады видеть у себя всех, а можем и сами прийти к вам в группу, чтобы поиграть с конструктором Cubo. По началу это покажется сложным, но в процессе игры вы будите так увлечены процессом, что все трудности уйдут на второй план.

Все дети получают наклейки за участие в мастер-классе.

Приложение 5

Положение о проведении командных соревнований по Cubo в подготовительной группе №8 совместно с родителями

Цели: проверка полученных и усвоенных навыков владения конструктором Cubo за предыдущий учебный год, демонстрация родителям своих способностей в рамках конструирования.

Дата проведения соревнований: 2 сентября 2020 года

Время начала соревнований: 17:00

Место проведения: группа №8 СП4 МАДОУ д/с 59

Состав команд:

1 команда: Величко Миша, Титова Катя, Титова Елена

2 команда: Степанов Игорь, Степанов Константин

3 команда: Филипова Алиса, Песков Егор, Пескова Мария Юрьевна

4 команда: Иванова Алёна, Иванова Людмила Прокопьевна

5 команда: Воробьёв Кирилл, Кряквин Дима, Власова Елена Владимировна, Кряквин Сергей Юрьевич

6 команда: Лапутин Марк, Натрудинова Кристина Фидаевна

Система оценок: максимальное количество баллов за каждый раунд – 5, за каждую ошибку у команды отнимается по 1 балу и записывается количество баллов в протокол (Приложение 1). Результат соревнований подводится путем суммирования всех баллов команды, набранных за 3 раунда.

Оборудование: каждой команде предоставляется набор конструктора Cubo Vazis и две координатные сетки для 1-го и 2-го раунда соревнований, карточки со значениями и номерами кубиков

Ход соревнований:

1 раунд. Командам необходимо построить дорожку и зарисовать ее на координатной сетке, используя не менее половины кубиков набора.

Дорожка должна состоять из 3х уровней. Время на выполнение задания – 10 минут

2 раунд. Командам необходимо составить дорожку из 4-х уровней по заданной схеме. Время на выполнение задания – 15 минут

3 раунд. Командам необходимо построить и проверить дорожку, используя ВСЕ кубики конструктора. Время на выполнение задания – 15 минут.

Призовой фонд: по результатам соревнований команда победителей получает смайлик-прищепку, фосфорного мишутку и диплом за победу в соревнованиях, все остальные участники соревнований получают дипломы за участие и смайлик-прищепку. Все дипломы заверены печатью и подписью Заведующего МАДОУ д/с 59 Маховой Е.В.

Приложение 1. Протокол

Номер команды	Состав команды	Раунд	Балы
1	Величко Миша, Титова Катя, Титова Елена	1	
		2	
		3	
2	Степанов Игорь, Степанов Константин	1	
		2	
		3	
3	Филипова Алиса, Песков Егор, Пескова Мария Юрьевна	1	
		2	
		3	
4	Иванова Алёна, Иванова Людмила Прокопьевна	1	
		2	
		3	
5	Воробьёв Кирилл, Кряквин Дима, Власова Елена Владимировна, Кряквин Сергей Юрьевич	1	
		2	
		3	
6	Натрудинова Кристина Фидаевна, Лапутин Марк	1	
		2	
		3	