

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Приказ № 146/0 от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 59
Е.В. Махова



Положение о системе мониторинга
индивидуального развития детей в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска
«Детский сад № 59»

Положение о системе мониторинга
индивидуального развития детей в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска
«Детский сад № 59»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», на основе приказа № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Устава ДООУ, Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 59.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДООУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
- конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели и специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также медицинские работники Учреждения. В мониторинге индивидуального развития могут принимать участие родители ребенка.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями, и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок, а также детских планов, новостей детских работ по технологиям «Модель письма», «Графическая практика», «Волшебная лупа», «Лаборатория историй», др.).

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники (по согласованию) изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей, определяют группу здоровья ребенка.

3.3. По результатам мониторинга оформляется индивидуальное портфолио ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются координационные совещания (встречи) всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. Организатором координационных совещаний является заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, который составляет план совещания и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга. В его отсутствие его функции берёт на себя старший воспитатель.

3.7. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДОУ и в приемной каждой группы.

3.8. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. (Приложение 1). В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей, представленные в Федеральной образовательной программе на каждый возрастной период по пяти образовательным областям, а также возможные достижения детей как результат сформировавшихся у педагога практик воспитания и обучения детей определенного возраста. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции

собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передаётся воспитателем при переходе ребенка из одной группы в другую.

4.4. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Стартовый мониторинг индивидуального развития проводится не ранее октября, с учетом окончания адаптационного периода каждого ребенка. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития ребенка. В апреле проводится повторный (финальный) мониторинг. По его результатам индивидуальный план ребенка корректируется, уточняется, изменяется. Сравнение результатов стартового и финального мониторинга позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка