

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 59»



«Принято»  
педагогический совет № 1  
от 31.08.2021

«Принято»  
педагогический совет № 1  
от 31.08.2022

«Принято»  
педагогический совет № 1  
от 31.08.2023

«Утверждаю»  
приказ № 15 от 31.08.2021  
Заведующий МАДОУ д/с № 59  
Е.В.Махова

«Утверждаю»  
приказ № 24 от 31.08.2022  
Заведующий МАДОУ д/с № 59  
Е.В.Махова

«Утверждаю»  
приказ № 246 от 31.08.2023  
Заведующий МАДОУ д/с № 59  
Е.В.Махова



## Образовательная программа

художественного воспитания и творческого развития

«Сундучок идей»

для детей от 4 до 7 лет.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое  
развитие»**

Авторы:  
Ильясова Н. С.,  
заместитель заведующего по  
ВиМР  
Антипова Л. А.,  
заместитель заведующего по  
ВиМР

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	
Паспорт программы	2
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы	6
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание программы	6
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.Организация образовательной деятельности в режиме дня	18
3.2. Особенности организации РППС	18
3.3. Методическое обеспечение программы	20
3.4.Традиционные события праздники, мероприятия	21
<b>4. Контроль за реализацией программы</b>	22

## Паспорт программы

Наименование	Образовательная программа «Формирование жизнеспособности дошкольников»
Заказчики Программы	Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ д/с № 59.
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВиМР Ильясова Н.С.
Сроки реализации Программы	2 года
Цель Программы	Формирование у детей дошкольного возраста способности легко преодолевать жизненные
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать образовательную среду, способствующую формированию таких личностных качеств как самостоятельность, саморегуляция, ответственность, инициативность.</li> <li>2. Включить в систему образовательной деятельности с детьми инновационные образовательные технологии, направленные на развитие «Я- концепции» ребенка.</li> <li>3. Создать условия для участия детей дошкольного возраста в элементарном самоуправлении.</li> <li>4. Разработать и провести систему тренингов и семинаров для педагогов и родителей, их повышающих компетентность в вопросах формирования жизнеспособности у дошкольников.</li> <li>5. Определить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять детей «группы риска».</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В процессе реализации программы мы планируем получить следующие результаты:</p> <p>Дети научатся определять свои чувства, называть их и управлять ими</p> <p>Признавать и исправлять свои ошибки</p> <p>Оценивать усилия, а не способности</p> <p>У детей сформируется способность сохранять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постоянный уровень активности,</li> <li>-позитивное настроение,</li> <li>-нервно-психическую устойчивость в различных жизненных ситуациях и игре.</li> </ul> <p>Сформируются качества, <b>влияющие на формирование жизнеспособности ребенка</b></p> <p>самостоятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоконтроль</li> <li>-целеустремленность</li> <li>-адекватная самооценка</li> <li>-коммуникативные способности (отсутствие барьеров)</li> </ul>
--	--

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования в России. Мы видим изменение социального статуса дошкольного детства - оно становится важнейшим этапом государственного образования. Целью дошкольного образования в широком смысле становится содействие становлению ребенка как личности.

Отдавая ребенка в детский сад, родители полностью вверяют его педагогам ДОО и рассчитывают не только на сохранение, но и на преумножение его здоровья, а также интеллектуально-личностное развитие. Для этого, конечно, необходимо передать ребенку определенный запас знаний, многому его научить. Однако, важно не просто снабдить растущего человека базовым набором знаний, умений, навыков, но и научить его жить в обществе, в динамично изменяющемся мире, приспосабливаться к непредсказуемым технологическим сдвигам и катаклизмам. Для этого необходимо ориентироваться на формирование гибких, творческих людей, способных быстро адаптироваться к любым изменениям, распознавать скрытые взаимосвязи и предвидеть последствия уже на этапе дошкольного обучения. Мы полагаем, что для этого необходимо создать в дошкольном учреждении условия для развития жизненной стойкости личности.

В МАДОУ д/с № 59 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), целью которой является расширение прав и возможностей ребенка, развитие его способностей, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Одним из компонентов ООП ДО является Рабочая программа воспитания, которая обеспечивает личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Программа по формированию жизнеспособности является одной из составных частей программы воспитания и реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Одна из важных задач воспитания – подготовить ребенка к самостоятельной жизни. Для этого необходимо научить его определенным навыкам, которые помогут ему жить в стремительно меняющемся мире.

Одним из главных навыков, необходимых для того, чтобы современному человеку быть успешным и счастливым в жизни является умение справляться с трудностями.

Трудности - это часть нашей жизни, с ними постоянно встречается каждый из нас. Поэтому навык справляться с трудностями очень востребован, и его необходимо развивать в ребенке с малых лет. Как правило, для людей трудности – это что-то негативное, очень сложное и этого хочется избежать. Однако, любая трудная или проблемная ситуация – это возможность развития и улучшения.

Важно научить ребенка смотреть на трудности, как на возможность развития. И не только его личного, но и человечества в целом. Научить ребенка трансформировать проблему в задачу, которую необходимо решить. Нет неразрешимых проблем, есть задачи, которые мы обдумываем, как решить. Такой подход позволяет посмотреть на ситуацию более позитивно и конструктивно.

Анализируя ответы родителей, полученные в процессе анкетирования, мы обнаружили, что большинство родителей стремятся оградить ребенка от трудностей, выполнять за ребенка посильные для него действия и поручения, не предоставляют ребенку возможность быть самостоятельным, и тем самым лишают его возможности расти как личность.

Известный психолог А.Адлер говорил: "Родители должны избегать таких крайностей, как представление всего в розовых тонах или сгущение красок. Их задача — дать ребенку такую подготовку к жизни, чтобы ребенок сам мог о себе позаботиться. Дети, которых не научили смело встречать трудности, будут искать возможность избежать любое затруднение, что ведет к постоянному сужению круга деятельности".

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья. Ведь именно до семи лет ребёнок проходит путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе научить детей быть независимыми от чьего-либо мнения, не пугающихся каких-либо трудностей или неудач. Необходимо в этом возрасте объяснить ребенку, что такое качество, как жизнестойкость, позволяет преодолевать трудные жизненные ситуации без негативных последствий для психики и здоровья. Ведь не секрет, что длительные и сложные испытания, вызывающие стресс, часто приводят к обострению различных болезней.

Как же развивать жизнестойкость в детях?

Очень важно понимать какие принципы воспитания, отношение к трудностям и образ жизни в целом, передают родители, а потом и педагоги своим детям.

Психотерапевт Эми Морин, автор книг «13 привычек сильных духом людей» и «13 привычек сильных духом родителей», составила для родителей

Игра является важным **средством формирования жизнестойкости в старшем дошкольном возрасте**. Ребенок проявляет себя в игре таким, какой он есть: один может быть активным, хорошим отзывчивым товарищем, который умеет считаться с замыслом большинства, уступать и проявлять инициативу; другой, напротив, замкнутым, боязливым, нежелающим участвовать в игре.

Известный польский педагог Януш Корчак писал: «...если присмотреться к детским проявлениям в игре, то мы узнаем, чем ребенок является в **жизни, среди людей**, в действии, что впитывает в себя и, что сам способен дать...».

Педагоги детского сада в процессе игровой деятельности **формируют у детей-дошкольников самостоятельность**, волевые качества, умение преодолевать трудности, что в итоге **формирует жизнестойкость**. В игре детям предъявляются требования к конструктивным взаимоотношениям, соблюдения правил игры, к доведению дела до конца.

Дети **старшего дошкольного возраста наблюдательны**, активны, любознательны. Их интересы разносторонние, увеличивается объем знаний, расширяются возможности ознакомления с явлениями общественной жизни.

Именно поэтому, организация разных видов игровой деятельности (сюжетно-ролевую игру, игры по правилам, настольные игры, подвижные игры и игры-эстафеты) решает задачи формирования жизнеспособности у дошкольников.

## **1.2. Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста способности легко преодолевать жизненные трудности.

## **Задачи программы:**

1. Создать образовательную среду, способствующую формированию таких личностных качеств как самостоятельность, саморегуляция, ответственность, инициативность.
2. Включить в систему образовательной деятельности с детьми инновационные образовательные технологии, направленные на развитие «Я- концепции» ребенка.

3. Создать условия для участия детей дошкольного возраста в элементарном самоуправлении.
4. Разработать и провести систему тренингов и семинаров для педагогов и родителей, их повышающих компетентность в вопросах формирования жизнеспособности у дошкольников.
5. Определить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять детей «группы риска».

### 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе реализации программы мы планируем получить следующие результаты:

- Дети научатся определять свои чувства, называть их и управлять ими;
- Признавать и исправлять свои ошибки;
- Оценивать усилия, а не способности;
- У детей сформируется способность сохранять:
  - постоянный уровень активности,
  - позитивное настроение,
  - нервно-психическую устойчивость в различных жизненных ситуациях и игре.

Сформируются качества, **влияющие на формирование жизнеспособности ребенка**

- самостоятельность
- самоконтроль
- целеустремленность
- адекватная самооценка
- коммуникативные способности (отсутствие барьеров)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы представлено в таблице

#### «Формирование жизнеспособности у дошкольников»

	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
1	<b>Модуль «Организация работы с детьми»</b>			
1.1.	<b>Индивидуальная диагностика (педагогическое наблюдение) «Поведение ребенка в конфликтных ситуациях»</b>		сентябрь	Воспитатель и Заместитель заведующего по ВиМР
1.2.	<b>Индивидуальное психолого-</b>		в течение года, по	педагог - психолог



	<b>педагогическое сопровождение</b> детей «группы риска»		запросам	
<b>Реализация методик программы «ПРОдетей»</b>				
1.3.	<b>Методика «Планирование деятельности».</b> Ребенок выбирает чем он будет заниматься, составляет свой план (зарисовывает или записывает) – что, как, с кем и где я буду это делать, и имеет возможность рассказать, показать, что у него получилось	Самостоятельность Инициативность Планирующая функция Ответственность Самоорганизация	В соответст вии с планом воспитате ля	Воспитател и
1.4.	<b>Методика «Парные коммуникации».</b> Дети включаются в ролевую коммуникацию, использование специальных карточек («Рука», «Рот», «Ухо», «Глаз») регулирует процесс овладения ребенком собственным поведением, способствует освоению навыков контроля, удержанию правил взаимодействия с партнером, являющихся основой произвольного поведения	Умение общаться Саморегуляция через использование знаков и символов Умение слушать Умение высказывать свое мнение Умение задавать вопросы	В соответст вии с планом воспитате ля	Воспитател и
1.5.	<b>Методика «Лаборатория историй».</b> Технология предполагает активное обсуждение содержания рассказа, истории всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах. Воспитатель продумывает, каким будет основной фокус обсуждения этой истории, и подбирает соответствующую	-Рефлексия собственного поведения -Эмоциональный интеллект -Умение высказывать свою точку зрения и принимать точку зрения другого	В соответст вии с планом воспитате ля	Воспитател и

	карточку с изображением основного вопроса. Обсуждая с детьми произведения художественной литературы на морально- этические темы, использовать вопросы такого плана, как: «Что почувствовал ...?», «О чем напомнила тебе эта история?»			
1.6.	<b>Методика «Загадки».</b> Загадка – это вопрос, нарисованный или написанный на стенде, и на который воспитатель предлагает ответить ребенку. Ребенок выбирает один ответ из двух предложенных вариантов (например, да-нет, прямоугольник -квадрат) и закрепляет свой ответ на стенде. Методика не только помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром, но побуждает найти ответ, проверить правильность ответа. В группе обязательно есть возможность сделать это (посмотреть в энциклопедии, использовать счетный материал, применить метод наложения и т.д.). Решая загадки, дети учатся использовать разные источники информации (не только от взрослого), учатся замечать и	-Адекватная самооценка -Отсутствие страха перед ошибкой -Умение высказывать свою точку зрения и адекватно воспринимать точку зрения другого -умение самостоятельно находить информацию	В соответст вии с планом воспитате ля	Воспитател и

	исправлять свои и чужие ошибки, и тем самым не бояться ошибок.			
<b>Проектная деятельность</b>				
1.7.	<p><b>«Метод проектов»</b> как педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой-либо интересующий аспект, быть активным участником проектной деятельности.</p> <p>Источниками для выбора тем могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные события в жизни детского сада, города, страны</li> <li>• природные явления, экологические вопросы</li> <li>• события из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей и т.д.)</li> </ul> <p>Возможные темы проектов:</p> <p>«Если хочешь быть</p>	<p>-самостоятельность</p> <p>-инициативность</p> <p>-способность делать выбор</p> <p>-умение самостоятельно находить информацию</p> <p>- любознательность</p>	<p><b>В</b></p> <p>соответст вии с планом воспитате ля</p>	<p>Воспитател и</p>

	здоров!» «Малыши-крепыши» «В здоровом теле – здоровый дух!» и т.п. «Если с другом вышел в путь!» «Мы по правилам живем!» «Вот такой наш детский сад!»			
1.8.	<b>Творческий мастер-класс</b> , который проводит ребенок. Ребенок показывает то, что у него хорошо получается.	-Творческое мышление -уверенность в собственных силах - самостоятельность - инициатива	В соответст вии с планом воспитате ля	Воспитател и
1.9.	<b>Волонтерское движение, проводимое в группе или в детском саду</b> «Подарок своему другу» (Я дарю тебе этот рисунок, потому что ты самый...) «Книжки малышкам» (выпускник дарит книгу со своим пожеланием малышу) «Помоги животным» «Кормушки для птиц»	-Эмпатия - Ответственность -Отзывчивость - Доброжелательность и желание делать добро	В соответст вии с планом воспитате ля	Заместител ь заведующег о по ВиМР Воспитател и
<b>Участие в элементарном самоуправлении</b>				
1.10	<b>Разработка детьми правил и следование им.</b> Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали	-ответственность -самоконтроль -рефлексия собственного поведения - саморегуляция	Постоянн о	Воспитател и

	сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию.			
1.11	<p><b>Технология организации дежурств «Деловые хлопоты»</b> -выбор ежедневных поручений или обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Садовод- поливает растения</li> <li>• Счетовод-считает количество детей в группе</li> <li>• Миротворец- мирит детей</li> <li>• Инспектор по правилам</li> <li>• Метеоролог- сообщает, какая сегодня погода.</li> </ul> <p>И т.п.</p> <p>Сначала это всего лишь игра, подражание, но постепенно ребенок начинает вполне серьезно относиться к своим обязанностям. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.</p>	<p>-Произвольность</p> <p>-Ответственность</p> <p>-Инициативность</p> <p>-Самостоятельность</p> <p>-Умение делать - выбор</p>	Постоянно	Воспитатели
1.12	<p><b>Технология «Хочу знать».</b> Данная технология позволяет педагогу выявить интересы детей, детские вопросы, которые в дальнейшем становятся</p>	<p>- любознательность</p> <p>-инициатива</p> <p>- самостоятельность</p> <p>- умение задавать вопросы</p> <p>-творческое</p>	Постоянно	Воспитатели

	базовой основой для составления примерного тематического плана работы в группе, определения проектов, реализуемых в соответствии с интересами детей.	мышление		
<b>Формирование жизнеспособности в игровой деятельности</b>				
1.13	<b>Организация сюжетно-ролевых игр</b> , в которых сюжет связан с «опасными ситуациями» - (пожар, автомобильная авария и т.п) и поведением людей в этой ситуации (проявления смелости и трусости, готовностью поделиться и жадностью).В процессе игры ребенок проигрывает разные модели поведения, ищет выходы из сложной ситуации	-Эмоциональный интеллект - Умение общаться -Конструктивное взаимодействие -Саморегуляция -Творческое мышление	В соответст вии с планом воспитате ля	Воспитател и
1.14	<b>Игры на развитие самоконтроля, произвольного поведения:</b> -настольные игры с фишками по правилам (запретный знак- 5 шагов назад) -словесные игры («Вы поедите на бал», «Запретное число», «Сохрани слово в секрете», и т.п.) -подвижные игры на внимание («Замри», «Море волнуется», «Наоборот»т.п.)	- Произвольность - Конструктивное взаимодействие - Умение справляться с трудностями, неудачами - Умение доводить деятельность до конца	Постоянн о	Воспитател и
1.15	<b>Игры на формирование доброжелательного взаимодействия в группе</b> (приветствия, клубок пожеланий, «Снежинка»,	- Конструктивное взаимодействие -Эмоциональный интеллект	В соответст вии с планом воспитате	Педагог- психолог

	«Солнышко», «Рассказ по кругу»		ля	
1.16	<b>Игры на формирование уверенности в себе и своих силах</b> Игра «Я смогу» (каждый называет то, что он может сделать (вариант сделать для друга, для незнакомого человека и .д.) <b>Коммуникативные игры «Расскажи о добром поступке»</b> Ребята сидят в кругу и по очереди рассказывают о своих добрых поступках. После рассказа руки протягивают вперёд, ладошки кладут к середине круга.	- Адекватная самооценка - Эмпатия - Принятие себя, принятие другого человека - Умение общаться	В соответствии с планом воспитателя	Педагог-психолог Воспитатели
1.17	<b>Соревновательные спортивные игры–эстафеты</b> («Быстрее.Выше.Сильнее», «Веселые старты)	- Адекватная самооценка - Умение работать в команде - Целеустремленность - Настойчивость - Уверенность в своих силах	Ежемесячно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
1.18	<b>Соревновательные познавательные викторины</b> детьми («Что Где? Когда?», «Эрудит» и т.п.)	- Адекватная самооценка - Умение работать в команде - Целеустремленность - Настойчивость - Уверенность в своих силах	В соответствии с планом воспитателя	Воспитатели
<b>Формирование «Я-концепции»</b>				
1.17	<b>Обсуждение проблемных ситуаций</b> , в которые может попасть ребенок (на улице – заблудился, встретился с агрессивной собакой, незнакомцем)	- Адекватная самооценка - Уверенность в своих силах - Осознание себя - Рефлексия	В соответствии с планом воспитателя	Воспитатели

	(взаимоотношения с детьми – «меня ударили», «у меня забрали игрушку», «я обидел друга», «я солгал маме» и т.д.)	собственного поведения (самовосприятие, самоанализ, самоосознание)		
1.18	<b>Тематические новости</b> Рассказывание новостей таит в себе большие возможности для развития монологической и диалогической речи, умения составлять рассказ по схеме (заранее нарисованные условные знаки, ориентируясь по ним, ребенок составляет высказывание). С другой стороны, в блоке новостей дети учатся внимательно слушать собеседника, учатся правильно и вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог. Рассказывая тематические новости (например, как я помог другу), ребенок еще раз проживает свой опыт, чувства, которые он испытал.	-умение строить высказывание и умение слушать другого человека; -эмпатия -эмоциональный интеллект - рефлексия собственного поведения	Всоответствии с планом воспитателя	Воспитатели
1.19	<b>Элементы индивидуализации,</b> представляющие ребенка как личность. «Мои достижения», «Я научился» - благодаря им ребенок начинает более правильно представлять свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания —	- адекватная самооценка -осознания себя, своих достоинств -эмпатия -понимание своей индивидуальности	Постоянно	Воспитатели



	<p>знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, «Звезда недели» - именные стенды украшают приёмную. На них размещают красивые фото ребёнка, высказывания других детей о его достоинствах, подарки, изготовленные своими руками.</p>			
1.20	<p><b>Индивидуальная итоговая диагностика (педагогическое наблюдение) «Поведение ребенка в конфликтных ситуациях»</b></p>		Май	<p>Воспитатель и Заместитель заведующего по ВиМР</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность по Программе «Формирование жизнеспособности дошкольников» проводится ежедневно с октября по май. Основной формой работы является совместная деятельность педагога с детьми в процессе групповых сборов, работы в центрах активности. Воспитатель ежедневно планирует в календарном плане решение задач по формированию жизнеспособности: игры на формирование доброжелательного взаимодействия в группе, коммуникативные игры, проблемные и игровые ситуации, творческие мастер-классы, использование технологии планирования, выбор детьми деятельности в центрах и т.п.

#### 3.2.. Особенности организации РППС

Воспитатель организует в группе развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию жизнеспособности дошкольников. Содержательная насыщенность обеспечивает выбор детьми в зависимости от возможностей и интересов игрового материала, что предполагает разный уровень сложности развивающего материала во всех центрах активности. Задания, игры и другие материалы разнообразны и носят **разноуровневый** характер, т.е. учитывают зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Каждый ребенок должен иметь возможность выбрать для себя не слишком сложную и не слишком легкую игру, задание и т.д. Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах материалы всегда «избыточно достаточны», полностью доступны детям. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы **среда не ограничивала детскую инициативу**, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Принятие

ребенком решений является основным элементом педагогического лично-ориентированного процесса.

Педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, В группе педагоги оформляют стенды « Наши достижения», « Я сегодня самый, самый», « Я чемпион»

Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке.

Основные центры активности:

- 1) литературный центр (граммоты и письма в старших группах);
- 2) сюжетно-ролевой игры;
- 3) науки;
- 4) искусств;
- 5) строительства;
- 6) настольных игр ( математика и логика);

**Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:**

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Работая по программе, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые

становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. Дети самостоятельно или вместе с воспитателем прорисовывают правила, которые размещены в группе.

Для того, чтобы воспитывать у детей чувство ответственности за свои решения и деятельность, существует схема «Деловые хлопоты». Ежедневно в группе дети занимаются различными видами деятельности. Они накрывают на стол, поливают цветы, точат карандаши, и т.д. Для детей подготовлены бейджи с названием

- Швейцар- держит дверь, когда дети идут гулять;
- Мойдодыр-следит за чистотой рук;
- Точильщик карандашей
- Специалист по завязыванию шнурков
- Гонец- рассыльный почтальон
- Официант - помогает накрывать на стол
- Специалист по застегиванию пуговиц
- Садовод - поливает растения
- Счетовод - считает количество детей в группе
- Впереди идущий
- Специалист по завязыванию бантиков
- Миротворец- мирит детей
- Замыкающий
- Метеоролог - сообщает, какая сегодня погода.

Способствует проявлению детской инициативы использование педагогами в процессе группового сбора технологии «Что я хочу знать». Данная технология позволяет педагогу выявить интересы детей, детские вопросы которые в дальнейшем становятся базовой основой для составления примерного комплексно-тематического плана работы в группе и определить проекты, реализуемые детьми, основываясь на интересах детей. Стенды с детскими вопросами размещаются в группе, у детей есть возможность получить ответы на свои вопросы и задать новые вопросы, если они появляются.

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.— М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
9. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких.— М.: ВЛАДОС,2002.— 223 с
10. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. -М.: «Сфера», 2013
11. Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада». М.: Просвещение, 2015
12. Деркунская, В. А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр для детей 5–7 лет : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова. – Москва : Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
13. Разумовская, О. К. Знай и умей. Игры для детей 3– 7 лет : метод. пос. / О. К. Разумовская. – Москва: Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека современного детского сада).

### **3.4.Традиционные события праздники, мероприятия**

Традиционно в детском саду проводятся совместные мероприятия с родителями «День замечательных встреч», «День дублера», В мае проводится традиционный фестиваль «Карусель талантов» по презентации результатов реализации программ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Воспитатели вместе с детьми, привлекая к участию родителей, включаются в акции, организуемые в рамках реализации программы по формированию жизнеспособности дошкольников: «Разделяй и сохраняй»; «День добра»; «Добрый урожай»; «Кормушки для птиц»; Участие в ежегодных традиционных фестивалях «День семьи», «Наш участок лучше всех», «Наша группа лучше всех».

#### 4. Контроль за реализацией программы

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает в себя заполнение карты индивидуального развития ребенка.

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий МАДОУ д/с № 59, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

<b>№</b>	<b>Мероприятия контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Контроль качества предоставления образовательных услуг (оценка удовлетворенности родителей)	ноябрь, март	Зам.зав. по ВиМР
2	Контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана требованиям СанПиНа	февраль	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
3	Оценка результатов реализации Программы	сентябрь, май	Зам.зав. по ВиМР
4	Контроль за созданием условий для реализации Программы	сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВиМР Зам.зав. по АХР