

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 59»  
630105 г. Новосибирск , Красный проспект, 92/2 тел. 225-37-46, 226-98-92

---

«Принято»

Педагогический совет № 1

от 31 августа 2021г.

«Утверждаю»

приказ 213 /О от 31.08.2021 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 59

Е.В. Махова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ д/с №59

## Оглавление

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел	5
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	6
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 59	20
2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения	21
2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МАДОУ д/с № 59 принимает участие	22
2.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия по реализации Программы воспитания	22
2.2.4. Реализация развивающих образовательных технологий в рабочей программе воспитания.	23
2.2.5. Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций	24
2.2.6. Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО.	24
2.2.7. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО	25
2.2.8. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	26
3. Организационный раздел	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ д/с №59	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	37
Глоссарий	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 59», (далее МАДОУ д/с № 59) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

МАДОУ д/с № 59 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Приложением к рабочей программе воспитания являются проекты воспитательной направленности «Формирование жизнестойкости у дошкольников», «Нескучные прогулки с Котом Тимофеем» (ознакомление дошкольников с Заельцовским районом и городом Новосибирском).

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ д/с № 59 создана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.-7.2021 № 2/21).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы воспитания представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 59.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Цель Рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ д/с № 59, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ д/с №59).

### **1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.



Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-----------------	-------------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в д/с, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В соответствии с направлениями программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Содержание направлений программы воспитания на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания по направлениям	Возможные виды и формы деятельности, действия педагога
<p align="center"><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p>Ценности <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Реализация проекта «Путешествуем по миру. Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проектов «Богатыри земли русской», «Защитники России»</li> <li>- Презентация (видеоролик) Наша Родина - Россия (рассматривание флага, герба России, прослушивание государственного гимна)</li> <li>- Тематические спортивные развлечения в Дню защитника</li> <li>- Литературная гостиная ко Дню Победы</li> <li>- Тематическая выставка «Военная техника</li> <li>- Экскурсия на Монумент Славы</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов)</li> <li>- Оформление в группе стенда «Все обо мне», «Мой достижения»</li> <li>- Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка)</li> <li>- Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально – этические темы</li> </ul>

<p>определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p><b>КОГНИТИВНО-СМЫСЛОВОЙ</b>, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p><b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ</b>, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p><b>РЕГУЛЯТОРНО-ВОЛЕВОЙ</b>, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>		<p>(технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)</p> <p>-Фестиваль чтецов «Люблю тебя, мой край родной...»</p> <p>-День замечательных встреч. Рассказ ребенка (другой национальности) и его родителей о своей стране, традициях, языке, национальных блюдах и т.п.</p> <p>-Чтение сказок и легенд разных народов мира</p> <p>- Фестиваль «Подвижные игры народов мира»</p> <p>-В рамках реализации тематических проектов «Путешествие по миру» и т.п. - размещение в группе фотографий людей разных национальностей, разного цвета кожи, слов на разном языке</p> <p>- На утреннем сборе использование приветствий на разных языках</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p>Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b> лежат в основе социальное направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых</p>	<p>- Взрослый показывает ребенку способы общения с новыми детьми и взрослыми: поздороваться, ответить на приветствие, назвать свое имя, показать игрушку, взять или отдать игрушку, поблагодарить/</p> <p>-В группе на утреннем круге традиционно проводятся «приветствия» с участием всех детей. Воспитателем группы оформляется картотека или альбом приветствий.</p> <p>- Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, что они:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знали имена друг друга</li> <li>• Устанавливали и соблюдали очередность</li> <li>• Делились друг с другом</li> </ul>

<p>ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освобождали место в кругу для опоздавших сверстников</li> <li>• Участвовали в групповой деятельности</li> <li>• Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям</li> <li>• Работали и играли вместе</li> <li>• Разрешали конфликты</li> </ul> <p>-Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников,  - Уроки доброты  - Празднование национальных дней особого ребенка</p> <p>- В группе реализуются проекты «Подари добро», «Наши добрые дела» «Рыцари и принцессы», «Декада пожилого человека»  -В группе педагогами организовано проведение тематических дней и недель «Всемирный день приветствий», «День Добра» и т.д.</p> <p>-Воспитатель вместе с детьми читает и обсуждает тексты на морально-этические темы, обсуждает поступки героев, мотивы их поведения.  -Воспитатель создает проблемные ситуации, основанные на жизненном опыте детей, в которых дети принимают непосредственное участие. Такие ситуации носят практический характер: оказание помощи малышам, старшим, где дети приобретают опыт участливого, заботливого отношения к людям.  -Организация игр-драматизаций по сюжетам литературных произведений, проигрывание</p>
---	--	--

		<p>поведения, положительных и отрицательных поступков героев.</p> <p>- Дети совместно с воспитателем участвуют в разработке правил, самостоятельно выполняют «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, постепенно воспитатели вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p> <p>- Воспитатель показывает и обсуждает с детьми правила речевого этикета в группе (правила в группе): не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;</p>
<p><b>Познавательное направления воспитания</b></p> <p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Воспитатель создает условия для исследовательской деятельности, учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы из своих наблюдений (простые физические и химические опыты, наблюдение за жизнью растений, наблюдение за домашними животными). Активно используется технология «Волшебная лупа»</p> <p>В разговорах с детьми и в ходе обсуждений педагог следует за инициативой детей, создает занятия и задания на основе интересов детей, предоставляет выбор из нескольких вариантов</p> <p>Для развития познавательной мотивации педагог предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты (творческие, конструкторские), участвовать в сборе информации. использовать с детьми способ познания: вижу- действую, создание совместно</p>



		<p>с детьми макетов, моделей по темам недели: , «Животные и птицы жарких и холодных стран». и др. в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): камней, ракушек, гербариев и других предметов в соответствии с темой, реализуемой в группе</p> <p>Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b></p> <p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p>	<p>–обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>–закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>–укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>–формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа</p>	<p>-Проведение Недели здоровья</p> <p>-Педагог организует в группе реализацию тематических проектов по здоровьесберегающей тематике «Я – человек», «Как правильно питаться, чтобы быстро развиваться», «В здоровом теле, здоровый дух» и т.п. Педагог дает детям элементарные представления о ценности здоровья и ЗОЖ: о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.</p> <p>- Участие в городских конкурсах «Питание и здоровье», «Образ жизни – здоровье»</p> <p>-Воспитатель организует «Встречи с интересными людьми» (спортсмены, тренеры, медицинские работники и др.)</p> <p>- Вместе с детьми организует изготовление самодельных альбомов о спорте, правильном питании (размещаются фотографии и суждения (высказывания) детей о спорте, закаливании.).</p> <p>-</p>

<p>является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предлагает семьям воспитанников оформлять «Семейные альбомы», странички, направленные на формирование здорового образа жизни «Мама, папа и я – спортивная семья»</li> <li>-Создание и пополнение коллекций (мини – музеев): «Новосибирск – спортивный», «Зимние (летние) виды спорта».</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки (в СОШ на уроки физ. культурой, в спортивную школу и т.д.)</li> <li>- В ДОО проводятся соревнования с детьми старших и подготовительных групп : «Лыжные гонки», «Веселый хоккей», «Быстрый велосипедист», «Шустрая скакалка», «Мой веселый звонкий мяч»</li> </ul> <p>В ДОО проводятся экологические акции: «Накормим птиц зимой», «Мы за чистые дорожки», «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц), «Сделаем наш детский сад красивым» (оформление участков, высадка цветов, рассады на огород), «Поможем пернатым соседям», «Снежные фантазии» (оформление участков зимой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высадка растений на территории ДОО, аллея выпускников и др</li> <li>-Участие в городских акциях «Мы за чистый город», «Детские сады за раздельный сбор мусора»</li> <li>- Реализация экологических проектов «Животные и птицы жарких и холодных стран», др. Воспитатель рассказывает воздействия человека на природу, рассказывает об исчезающих видах растений, животных и птиц, которые входят в Красную книгу, об их охране</li> </ul>
---	--	---

		<p>(заповедники, природные национальные парки); показывает детям, каким образом они могут заботиться об окружающей природе (делать кормушки, скворечники, не разорять птичьи гнезда и муравейники, не оставлять мусор, не разжигать костры и т.д.).</p> <p>-Создание совместно с детьми алгоритмов (правил) процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательного режима, закаливания, формирования полезных для здоровья привычек и др.</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b>  <b>Ценность – труд.</b> С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- Воспитатель создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. В группе есть традиция «Деловые хлопоты». На утреннем сборе воспитатель помогает детям выбрать то или иное поручение, поясняет детям что у каждого поручения есть свои правила. Это может быть: Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец -(примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Уборщик (подметает пол), Воспитатель (отмечает посещаемость), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.  Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать.</p> <p>- Тематический проект «Профессии взрослых»  - Организация экскурсий с целью знакомства с разными профессиями взрослых (фабрика игрушек, керамическая мастерская, почта,</p>

<p><b>Этико-эстетическое направление</b>  <b>Ценности – культура и красота.</b>  <b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;  5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>пожарная часть и т.п.)  - Взрослые практикуют использование иллюстративных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных пособий по искусству, знакомят детей с разными видами дизайна: художественным, полиграфическим, книжным, ландшафтным, информационным (веб- дизайн) и др.  -Воспитатель способствует созданию в группе творческих мастерских по интересам детей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры, коллекционирование  -Организация детских мастер-классов  -Организация экскурсий в музеи, театры, на почту  -В группе создана «Стена творчества», на которой дети могут размещать свои рисунки и творческие работы. Для детей в свободном доступе размещены материалы для творчества, бумага разного формата. Периодически в группе организуются «Персональные выставки юных художников». Персональные выставки выносятся и в холл детского сада.</p>
---	---	---

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 59**

### **2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 «Золотой петушок» расположен в Центральном округе города Новосибирска. Новосибирск — третий по численности населения и одиннадцатый по площади город в России, имеет статус городского округа, административный центр. Новосибирской области и Сибирского федерального округа, научный, культурный, промышленный, транспортный, торговый и деловой центр Сибири.

Детский сад расположен в Центральном округе по Железнодорожному, Центральному и Заельцовскому районам города Новосибирска на территории Заельцовского района. Заельцовский район был образован в 1940 году. Территория – 82 кв.км. Население – 153 тыс.чел. По территории проходит более 190 улиц и переулков. Общая протяженность улиц – 162 км.

Основные улицы: Красный проспект, Дуси Ковальчук, Жуковского, Кропоткина. На территории района расположены две станции метрополитена: «Гагаринская», «Заельцовская». В Заельцовском районе расположен Заельцовский бор – легкие города. Есть детская железная дорога, а наш Зоопарк – лучший в стране. На территории района расположены 20 крупных и средних промышленных предприятий. В районе 4 высших учебных заведения, 3 колледжа, 4 училища и лицей. Система образования района включает 22 средних школы, 23 детских сада.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 59» – это большой образовательный комплекс, состоящий из четырёх корпусов, расположенных территориально в центральной части округа. Первый корпус детского сада расположен на центральной улице города Красный проспект, рядом со станцией метро «Гагаринская».

Второй корпус расположен на улице Ельцовская, в центральной части нового жилого комплекса по ул. Галушака.

Третий и четвертый корпуса были открыты в декабре 2015 года. Третий корпус расположен по адресу ул. Тимирязева, 77а. Четвертый корпус расположен по адресу ул. Тимирязева, 81. Территориально корпуса расположены недалеко от Тимирязевского сквера, Новосибирского зоопарка, Дендрологического парка.

Основная задача реализации регионального компонента: расширение представлений детей о родном крае, формирование любви и ценностного отношения к родному краю. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке –это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Понятие Родина включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Становления человека как гражданина начинается с его малой Родины – родного края, города в котором живет ребенок. Путь воспитания любви к Родине выстраивается в логике «от близкого к далекому»: любви к родителям, близким людям; любви к родному дому; любви к детскому саду; любви к улице, на которой живешь; любви к родному городу, любви к родной стране. При ознакомлении с природой родного края акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Таким образом, любовь к родному краю формируется всем контекстом жизни ребенка, поэтому в каждую тему встроены вопросы, связанные с местом, где живет ребенок, с семьей, любимым городом.

В примерном тематическом плане предусмотрена реализация таких тем как: «Такой большой детский сад», «Дом, в котором я живу», «Мой Новосибирск», «Моя семья», «Животные и птицы Сибири» - Новосибирский зоопарк». Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Освоение детьми тематического содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, акции на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи, и в этот процесс несомненно включены родители воспитанников, именно через их непосредственное участие формируются предпосылки ценностного отношения к родному: семье, дому, улице, городу, краю.

### **2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МАДОУ д/с № 59 принимает участие**

Детский сад активно развивает инновационную деятельность и является участником сетевых проектов в профессиональном сообществе г.Новосибирска и Новосибирской области:

- Федеральная инновационная площадка по реализации программы «ПРОдетей»;
- Городская инновационная площадка «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»;
- Городская инновационная площадка «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет);
- Городская инновационная площадка «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном пространстве г. Новосибирска»
- Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» по реализации программы «Развитие жизнеспособности в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»

### **2.2.3. Традиционные события , праздники, мероприятия по реализации Программы воспитания**

Фестиваль семейного творчества.

Стало доброй традицией в октябре на День матери проводить Фестиваль семейного творчества, на котором любая семья может проявить свои таланты в разных сферах. Родители с детьми и поют, и танцуют, и показывают фокусы, и играют на различных музыкальных инструментах и многое- многое другое.

День дублера.

Это один из самых интересных дней в году в нашем детском саду. Он как правило проводится 1 апреля. В этот день родители примеряют на себя нашу роль и в течение всего дня они исполняют функции воспитателя. Родители проводят все режимные моменты, организуют с детьми тематическую совместную деятельность. Воспитатели всегда находятся рядом.

Конкурс «Наш участок лучше всех!».

В ходе подготовки участков детского сада к летнему сезону основная инициатива лежит на плечах родителей: они не только разрабатывают план работы, эскизы оформления участков, внедряют идеи своими руками, но и презентуют результаты в ходе большого праздника. Включение в эту деятельность родителей, погружение их в образовательный процесс позволяет с одной стороны выстраивать партнерские отношения с ними, с другой стороны использовать их творческий потенциал для полноценного воспитания и познавательного развития детей.

#### Неделя здоровья

Традиционно 2 раза в год в сентябре и январе у нас проходят «Недели здоровья», активными участниками которых становятся родители. Родители проводят вместе с детьми утреннюю гимнастику, оформляют видео, мультимедийные и фото-презентации о спортивной жизни в семье, становятся участниками спортивных мероприятий и развлечений, и обязательно участвуют в дегустации блюд детской кухни. В рамках Недели здоровья инструкторы по физической культуре проводят мастер-классы для родителей. Особенностью таких мастер-классов является совместное участие детей и родителей, что позволяет более эффективно осваивать на практике и применять новые полученные знания.

#### Экологические акции

В детском саду регулярно проходят экологические акции, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками:

«Посади дерево»

«Здоровые ножки бегут по дорожке»

«Сознание птичьей столовой»

«Поможем пернатым соседям»

«Детский сад за отдельный сбор мусора»

#### **2.2.4. Реализация развивающих образовательных технологий в рабочей программе воспитания.**

Это развивающие технологии, которые предполагают игровую форму обучения, опираются на интересы детей, делая обучение содержательным и увлекательным, учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка:

- Технология «Метод проектов»
- Групповой сбор
- Методика «Парные коммуникации»
- Технология «Выбор и планирование деятельности в центрах активности»
- Методика «Лаборатория историй»
- Методика «Загадки»
- Детский мастер-класс

Подробное описание данных технологий представлено в ООП ДО (<https://ds59nsk.edusite.ru/sveden/files/3766ec2e9a636961b2e444d97d12e2eb.pdf>)

### 2.2.5. Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций

- Детский сад является самым большим образовательным комплексом в городе Новосибирске, который представляет собой модель сетевой организации образовательного процесса, состоящей из 4 структурных подразделений;
- Руководитель детского сада входит в состав общественного совета при Министерстве образования НСО;
- На базе детского сада функционирует городская педагогическая мастерская
- В детском саду создана профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления;
- В детском саду создана система оценки качества образования, которая позволяет выявлять проблемные области и определять «точки роста» в создании оптимальной образовательной среды для развития детей.

### 2.2.6. Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО.

**Образовательная деятельность** с детьми проводится в форме совместной деятельности.

**Совместная деятельность** - это деятельность основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка, деятельность с открытым концом. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;
- учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми),
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;
- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей,
- вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми,
- вопросы к детям открытые, предполагающие рассуждение детей,
- реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, инициирует).

**Самостоятельная деятельность детей** обеспечивается созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**В самостоятельной деятельности** детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной



деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

**Деятельность в ходе режимных моментов:**

- Утренний сбор (утреннее приветствие, счет, линейный календарь, работа с новостями, работа по теме, распорядок дня, выбор и планирование деятельности)
- Дневная и вечерняя прогулки
- Деятельность после дневного сна («Час здоровья», закаливающие мероприятия, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы)
- Вечерний сбор

**2.2.7. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО**

Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, который ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Значимыми партнерами для нас являются родители воспитанников, по инициативе которых создано Некоммерческое партнерство «Комитет детского сада № 59». Благодаря партнерству мы регулярно пополняем развивающую предметно-пространственную среду, это: работающие стенды в холлах и коридорах, развивающие модули, открытые площадки и др., а также организуем обучение педагогов и дистанционное образование.

Сотрудничество с организацией общества инвалидов «Общество Даун синдром». помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

Научно-методическая помощь и поддержка Городского центра образования и здоровья «Магистр», помогает в создании модели инклюзивного образования.

Создавать условия для детей с сахарным диабетом. позволяет сотрудничество с межрегиональной общественной организацией «Диалайф-Сибирь».

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку для реализации своих интересов и способностей. Наши партнеры: центр ментальной арифметики «Smarty kids», танцевально-спортивный центр «Феерия», образовательный центр «Биг Бэн» и др.

Мы являемся базовой площадкой для курсов повышения квалификации кафедры управления образованием НИПКиПРО для руководителей и старших воспитателей по модулю «Создание современной образовательной среды в ДОО». Это позволяет нам распространять практику проектного менеджмента в управлении ДОО, а также создавать развивающее образовательное пространство, ориентированное на ребенка, в том числе средствами программы «ПРОДЕТЕЙ».

Сотрудничества и поддержка органов муниципального управления позволило реализовать программу развития детского сада в части количественных изменений: от одного корпуса в 2007 году (6 групп- 150 детей) до четырех корпусов 2015 (46 групп- 1211 детей).

**2.2.8. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

На сегодняшний день в наш детский сад посещают дети с различными нозологиями

- 215 детей с ТНР;
- 7 ЗПР;
- 7 РАС;
- 2 синдром Дауна;

- 2 ДЦП;
- 1 кохлеарный имплантат;
- 1 нарушение слуха;
- 2 нарушение зрения;
- 7 сахарный диабет 1 типа.

Образовательный комплекс предлагает родителям разнообразные формы включения детей с особыми образовательными потребностями, исходя из нозологии, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. В детском саду открыта группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы, реализующие инклюзивное образование, которые посещают дети с задержкой психического развития (ЗПР), расстройством аутистического спектра (РАС). Современные семьи с детьми ориентированы на вариативность, на поиск новых моделей раннего развития, при этом они испытывают растущую потребность в консультационной поддержке и в мониторинге прогресса своих детей в период посещения ребенком детского сада. Детский сад предоставляет консультационную и коррекционную помощь семьям с детьми, опытные педагоги – воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ. Реализация инклюзивного образования - одно из основных направлений деятельности МАДОУ д/с № 59, который является участником Городской инновационной площадки «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном пространстве г.Новосибирска». В детском саду реализуется проект по созданию модели инклюзивного образования «Философия добра».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

Коллектив нашего детского сада в течении последних лет успешно реализует педагогический проект «Детский сад и семья: навстречу друг к другу». За этот период появились разнообразные способы сотрудничества педагогов и родителей, их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, они включены в деятельность ДОУ.

- Родительские встречи
- Участие родителей в проектной деятельности.
- День замечательных встреч.
- Совместные экскурсионные проекты
- Творческие мастер-классы и выставки
- Конкурсное движение

Подробное описание форм взаимодействия с родителями представлено в ООП ДО.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 59 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Рабочая программа предполагает, что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры. каждого ребенка. Работая по программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

#### **Функции педагога при взаимодействии детьми**

##### **Совместное планирование в центрах активности**

В процессе совместного планирования педагоги:

- обеспечивают детей необходимыми материалами и организуют разнообразные игры и занятия;
- создают условия для выбора: дети выбирают центр активности, вид деятельности, материалы и партнеров по игре;
- беседуют с детьми об их индивидуальных планах;
- стимулируют планирование со стороны детей, задавая им открытые и стимулирующие вопросы, требующие развернутых ответов (например «А что будет, если ... ?»)
- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать детям в осуществлении их планов;
- внимательно выслушивают ответы детей;
- при необходимости объясняют другим детям, что хочет сказать ребенок, недостаточно владеющий речью;
- комментирует высказывания и действия детей;

- предполагают альтернативные варианты, обсуждают детали и последовательность действий;
- напоминают о содержании предыдущей темы и предыдущих видов игровой деятельности, если те имеют отношение к их настоящим планам;
- поощряет детей выдвигать свои собственные идеи и создавать планы самостоятельно;
- способствует тому, чтобы играющие вместе дети создавали совместные планы;

#### **Взаимодействие педагогов детьми в центрах активности**

Педагоги обеспечивают детям пространство, необходимое для их деятельности.

- Пространство помещения открытое, безопасное, развивающее и уютное.
- Педагоги наблюдают за тем, чем занимаются дети.
- Наблюдают и фиксируют, как дети следуют своим планам;
- Фиксируют примеры группового взаимодействия детей и ситуации, когда дети играют в одиночку.
- Отмечают разные виды детской игры.
- Записывают, какой опыт и знания дети приобретают во время деятельности в центрах активности.

#### **Педагоги участвуют в играх детей.**

- Создают естественные ситуации для игры
- Вступают в игру на уровне детей и играют с детьми на равных
- Способствуют тому, чтобы дети взаимодействовали друг с другом и включали в игру своих сверстников
- По ходу игры предлагают новые идеи, темы, с уважением относятся к мнению детей по поводу предложенных вариантов
- Предлагают новые дополнительные материалы, создавая условия для развития детей и приобретения ими новых умений и навыков.
- Педагоги разговаривают с детьми
- Создают естественные ситуации для разговора
- Разговаривая с детьми, учитывают уровень развития каждого ребенка
- Поддерживают тему, предложенную ребенком
- Разговаривают с детьми как с равноправным партнерами
- Задают вопросы о том, чем ребенок занимается в настоящий момент, чтобы выяснить ход его мыслей.
- Стимулируют детей задавать вопросы.
- Педагоги способствуют тому, чтобы дети самостоятельно решали проблемы
- Позволяют детям самостоятельно искать решение и не препятствуют возникновению противоположных точек зрения.
- Поощряют детей к решению проблем и предоставляют достаточно времени для того, чтобы они могли попытаться решить проблему.
- При решении проблемы способствуют коллективному взаимодействию детей
- Выслушивают различные точки зрения
- Не пытаются решить проблему за детей, не руководят ими.
- Выясняют мнения детей по поводу проблемы и с уважением относятся к высказанным мнениям детей.
- Если между детьми возникают конфликты, помогают детям находить альтернативные решения.

- Беседы педагогов с детьми (период рефлексии)
- Педагоги организуют беседы в спокойной уютной обстановке. Беседуют с детьми об их впечатлениях от игр и других видов деятельности.
- Используют высказывания детей, как повод для начала обсуждения;
- Задают открытые вопросы, требующие развернутых ответов:
- Открытые вопросы могут быть следующими:
  - «Что ты видишь?»
  - «Что ты заметил?»
  - «Что ты слышишь, что чувствуешь?»
  - «Какая разница между?»
  - «В чем сходство между?»
  - «Как иначе можно?»
  - «Как сделать так, чтобы вы оба могли пользоваться кубиками одновременно?»
  - «Что случится, если?»
  - «Что нужно сделать чтобы?»
  - «Как ты сделал?»

Педагоги избегают директивной модели взаимодействия, строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ д/с №59**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### События МАДОУ д/с № 59

1. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников
2. Уроки доброты
3. Празднование национальных дней особого ребенка
4. Выставка детского творчества:
5. Оформление семейных фотографий в пространстве группы (презентация семьи каждого ребенка; генеалогическое древо семьи)
6. Работающие стенды «Все обо мне», «Мои достижения»
7. Тематический день «День семьи» (рассказ о традициях своей семьи, увлечениях семьи, семейных праздниках)
8. «День замечательных встреч»
9. «День дублера»
10. «Фестиваль семейного творчества»
11. Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил)
12. Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка)
13. Чтение и обсуждение произведений худ. литературы на морально – этические темы (технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)
14. Тематические проекты «Я путешествую по России», «Путешествие по миру»
15. В пространстве группы имеются фотографии людей других национальностей, слова на иностранном языке, сказки народов мира
16. «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне)
17. Организация детских мастер-классов
18. Организация экскурсий в музеи, театры, на почту и т.д.
19. Персональные выставки творческих работ ребенка
20. Городские, окружные экологические акции («Д/сады за отдельный сбор мусора», «Добрый урожай», Дворец для скворца и т.п.)
21. Экологические акции внутри ДОО:
22. Реализация экологических проектов
23. Проведение Недели здоровья
24. Реализация тематических проектов по здоровьесбережению
25. Участие в городских конкурсах «Питание и здоровье», «Образ жизни – здоровье»
26. Организация в группе разных номинаций дежурств

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка представлены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ д/с № 59 эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование сертифицированы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Подробное описание ППС представлено в ООП МАДОУ д/с № 59.

### **3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ДОО укомплектовано, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 106 педагогов:

В ДОУ работают специалисты:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 3
- Заведующий структурным подразделением - 4
- Педагог-психолог - 3
- Учитель-логопед - 8
- Педагог дополнительного образования по ИЗО - 3
- Музыкальный руководитель - 6
- Инструктор по физической культуре - 3
- Воспитатель –83

Преимущественно 62% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 38% педагогических работников со средне-специальным профессиональным образованием.

Регулярно педагоги повышают профессиональную компетентность в реализации инклюзивного образования:

19 педагогов приняло участие в «Форуме педагоги России» по теме «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия»;

15 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» «Психологические условия реализации профессионального стандарта «Педагог».

Должностные обязанности педагогов в сфере выполнения воспитательного процесса представлены в таблице

Таблица 6

<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий детским садом</b>
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада;</p> <p>Принимает решение о программном планировании его деятельности, участии ДОО в различных программах и проектах;</p> <p>Организует работу педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности работы с детьми, формирует контингент детского сада;</p> <p>Обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитание и обучение в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Организует работу с родителями по воспитанию детей в семье;</p> <p>Проводит работу по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины;</p>
<b>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</b>
<p>Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательного процесса, контроль за деятельностью педагогов</p> <p>Участвует в разработке инновационных технологий, программ и проектов</p> <p>Систематизирует методические и составляет информационные материалы по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Организует работу педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности работы с детьми, формирует контингент детского сада;</p> <p>Обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитание и обучение в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Организует работу с родителями по воспитанию детей в семье;</p> <p>Проводит семинары, консультации, открытые просмотры, др. мероприятия по оказанию практической помощи педагогам и родителям по вопросам воспитания</p> <p>Проводит подготовку и организует массовые мероприятия, акции с участием родителей и воспитанников</p>
<b>Педагог-психолог</b>
<p><b>Осуществляет</b> профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения на основании ООП и программы воспитания;</p> <p><b>Определяет</b> факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).</p> <p><b>Способствует</b> развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p><b>Осуществляет</b> психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p>



**Участвует** в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей),

**Консультирует** работников учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

**Осуществляет** изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.

**Создает** благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

**Осуществляет** проектную деятельность при реализации программы;

Учитель – логопед

**Осуществляет** работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ОВЗ на основании АООП и программы воспитания

**Осуществляет** обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

**Разрабатывает** индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ

**Содействует** созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания.

**Изучает** индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

**Создает** благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

**Координирует** деятельность воспитателей и других работников в рамках единого образовательного процесса.

**Планирует** и осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с программой в тесном контакте с другими специалистами

**Дает** рекомендации родителям, по вопросам развития и воспитания детей

**Строит** отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.

Педагог дополнительного образования (художественное творчество)

**Обеспечивает** педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

**Выявляет** творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

**Осуществляет** изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.

<p><b>Создает</b> благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p><b>Осуществляет</b> проектную деятельность при реализации программы</p>
Музыкальный руководитель
<p><b>Осуществляет</b> развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников на основании ООП и программы воспитания</p> <p><b>Формирует</b> эстетический вкус детей, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности</p> <p><b>Организовывает и</b> проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга в соответствии с планом воспитательной работы</p> <p><b>Создает</b> благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Осуществляет проектную деятельности при реализации программы, а также осуществлять интеграцию образовательных областей.</p>
Воспитатель
<p><b>Знает</b> Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников.</p> <p><b>Осуществляет:</b> деятельность по воспитанию детей на основании ООП и программы воспитания;</p> <p><b>Создает:</b> благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника, благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</p> <p><b>Разрабатывает</b> план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p><b>Осуществляет</b> проектную деятельность при реализации программы;</p> <p><b>Проводит</b> наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p><b>Использует</b> разнообразные приемы, методы и средства воспитания</p> <p>Строит отношения с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями.</p>
Младший воспитатель
<p><b>Помогает</b> воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, укреплении здоровья, физическом развитии детей, привитию им культурно-гигиенических навыков во время еды, умывания, одевания и т.п.</p> <p><b>Участвует</b> в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении воспитательной деятельности, организуемой воспитателем</p> <p><b>Осуществляет</b> под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p><b>Обеспечивает</b> под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p><b>Создает</b> благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

В 2021- 2022 году в связи с принятием Рабочей программы воспитания будут внесены изменения в ООП ДО МАДОУ д/с № 59, Программу развития МАДОУ д/с № 59 на период 2020- 2025 гг, в годовой план учреждения на период 2021-2022 гг.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МАДОУ д/с № 59 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.





	8. «Фестиваль семейного творчества»			+									
	9. Тематический проект «Я путешествую по России», «Путешествие по миру»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	10.В пространстве группы имеются фотографии людей других национальностей, слова на иностранном языке, сказки народов мира	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	11. День замечательных встреч «День семьи» (рассказ ребенка другой национальности (и его родителей) о традициях своей семьи, о языке, на котором говорят, семейных праздниках, национальной кухне)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное направление воспитания	1.Работающие стенды «Все обо мне», «Мой достижения»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Создание детьми правил группы (обсуждение и рисование правил)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.Организация и проведение игр по правилам (центр Настольные игры), народных подвижных игр по правилам (Прогулка)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4.Чтение и обсуждение произведений худ.литературы на морально – этические темы (технология «Лаборатория историй», чтение и пересказ текста, просмотр мультфильмов, игра-театрализация)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	5. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	6.Уроки доброты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	7.Празднование национальных дней особого ребенка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное направление воспитания	1. Тематические проекты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Организация детских мастер-классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.Организация экскурсий в музеи, театры, на почту и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4.Персональные выставки творческих работ ребенка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1.Проведение Недели здоровья	+				+							
	2. Реализация тематических проектов по здоровьесбережения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3.Участие в городских конкурсах «Питание и здоровье», «Образ жизни – здоровье»	+						+	+				
	4.Спортивные праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	5.Участие в городских, окружных экологических акциях («Д/сады за раздельный сбор мусора», «Добрый урожай», Дворец для скворца и т.п.)			+				+			+		
	6.Проведение экологических акций внутри ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы за чистые дорожки»</li> <li>• «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц)</li> <li>• «Сделаем наш детский сад красивым» (оформление участков, высадка цветов, рассады на огород)</li> <li>• «Поможем пернатым соседям»</li> <li>• «Снежные фантазии» (оформление участков зимой)</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	7.Реализация экологических проектов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Трудовое направление воспитания	1.Организация в группе разных номинаций дежурств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.Тематический проект «Профессии взрослых»						+	+					
	3.Организация экскурсий с целью знакомства с разными профессиями взрослых (фабрика игрушек, керамическая мастерская, почта, пожарная часть и т.п.)												
Этико-эстетическое направление	1. Творческие мастер-классы				+				+				
	2. Организация детских мастер-классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Организация экскурсий в музеи, театры, на почту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Создание «Стены творчества», на которой дети могут размещать свои рисунки и творческие работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	5. Персональные выставки творческих работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+





## Глоссарий

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная</li> <li>– на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</li> <li>– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</li> <li>– «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</li> </ul>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть</li> <li>– услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в</li> </ul>

	<p>контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> <li>– том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.