

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет № 4
от 11.12.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 989/к от 11.12.2020 г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 59»
Е.В. Махова



Регламент мониторинга качества
образовательного процесса в муниципальном
автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 59»

Преамбула

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» пункту 3 пп.13 к компетенции образовательной организации в установленной сфере относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Вместе с тем в статье 2 определено понятие «качество образования», которое обозначено как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее – Программа) пункту 1.3, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки на уровне Организации.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические. В тоже время оценивание качества образовательной деятельности организации не предусматривается на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО).

В соответствии со ФГОС ДО оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольной организации на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий ;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие Организации в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Поэтому мониторинг включает следующие аспекты:

- диагностику развития ребенка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий, планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- оценку организации развивающей образовательной среды (психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды) и условий ее реализации;

- выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

В связи с этим предлагаемый ниже Регламент мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Регламент) призван систематизировать, упорядочить и пошагово описать единый, но сложный и многогранный процесс внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 59» (далее – Организация)

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом Департамента образования мэрии г. Новосибирска от 23.04.2018г, №0428-од «Положение о муниципальной системе оценки качества образования»,

Уставом ДОО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО.

1.2. Регламент определяет порядок проведения мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в Организации.

1.3. Требования и правила Регламента распространяются на все структурные подразделения Организации, и всех педагогических работников, занятых в создании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

1.4. Утверждение Регламента, внесение в него изменений производится приказом заведующего Организации.

1.5. Педагогические работники Организации обязаны знать и выполнять требования Регламента. Заместители заведующего по воспитательной и методической работе (далее – зам.зав.по ВиМР) в обязательном порядке знакомят вновь принятых на работу педагогических работников с требованиями Регламента.

2. Термины, определения, сокращения

2.1. В Регламенте используются следующие термины и определения:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных к исполнению требований к дошкольному образованию. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

2) Качество – степень соответствия требованиям.

3) Оценка качества образования - оценка соответствия образовательной деятельности, условий ее осуществления, федеральным государственным образовательным стандартам.

4) Регламент – это организационно-распорядительный документ, в котором пошагово описывается определенный процесс с момента его начала до завершения.

5) Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

6) Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

7) Индикатор – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

8) Условия - обстоятельства, от которых зависит что-либо, а также обстановка, в которой что-либо осуществляется.

9) Психолого-педагогические условия – определенная организация образовательного процесса, в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников.

10) Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

3. Описание процесса

3.1. Мониторинг развития ребенка.

3.1.1. Основной формой диагностики развития ребенка, используемой педагогом с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, является мониторинг индивидуального развития детей. Проведение мониторинга регламентируется «Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей в МАДОУ с №59».

3.1.2. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

3.1.3. Анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей проводится на специально организованных координационных совещаниях (2 раза в год) под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (далее - зам.зав. по ВиМР) и фиксируются в индивидуальной карте ребенка. Индивидуальные карты оформляются в портфолио ребенка.

3.1.4. Воспитатели используют метод педагогического наблюдения, результаты которого фиксируют в дневнике наблюдений. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Также, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули, работы ребёнка.

3.1.5. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

3.1.6. В процессе координационного совещания воспитатели и специалисты обсуждают показатели актуального развития ребенка, занесенные в карту индивидуального развития. На основе полученных данных составляется индивидуальный план развития ребенка, который учитывает зону его ближайшего развития в виде предложений конкретных видов деятельности.

3.1.7. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации воспитателем группы.

3.1.8. Мониторинг индивидуального развития проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре. С вновь принятыми детьми мониторинг индивидуального развития проводится по завершению адаптации. По результатам педагогических наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. По результатам итогового мониторинга индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется.

В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

3.2. Оценка развивающей образовательной среды

3.2.1. Организация развивающей образовательной среды является важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим развитие ребенка. Она должна соответствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.2.2. Развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для реализации индивидуальной траектории развития ребенка с учетом уровня его активности и интересов.

3.2.3 Развивающая образовательная среда включает в себя психолого-педагогические условия и развивающую предметно-пространственную среду, создаваемую педагогами в группах и инфраструктуре детского сада.

3.2.4. Содержание развивающей предметно пространственной среды меняется в соответствии с темой, реализуемой в группе, в также с учетом содержания образовательной деятельности (методик и технологий основной образовательной программы)

3.2.5. Оценка проводится в двух основных направлениях:

- самооценка педагога;
- внешняя оценка экспертной группы;

3.2.6. Самооценка педагога:

- Ежемесячно педагоги проводят самоанализ развивающей среды на основании критериев «Карты оценки развивающей предметно-пространственной среды». На основании самоанализа составляется служебная записка для Совета учреждения с указанием выполненных критериев, за которые полагается стимулирующая выплата. Служебные записки рассматривается на заседании Совета учреждения и в соответствии с Положением об оплате труда работников МАДОУ д/с №59 и Трудовым договором являются основанием для начисления стимулирующей части оплаты труда педагогу.

- Ежегодно (февраль) каждый педагог проводит самообследование и самостоятельно заполняет Карту оценки психолого-педагогических условий (см. Приложение №1). Педагоги каждой группы проводят анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и совместно заполняют Карту оценки РППС (Приложение №2).

3.2.7. Внешняя оценка экспертной группы

- Ежегодно (февраль) члены экспертной группы (в составе заведующего СП, зам. зав. по ВиМР и др.) проводят оценку качества психолого-педагогических условий (далее ППУ) и организации развивающей предметно-пространственной среды, и также заполняют Карту оценки РППС и Карту оценки ППУ (см. Приложение №1 и Приложение №2).

3.2.8. Результаты самообследования педагогов и оценки членов экспертной группы анализируются и обсуждаются на педагогическом совете. Данные представляются педагогам в виде графиков и диаграмм, позволяющих графически представить уровень качества организации РППС и ППУ в каждой группе. На основе полученных данных составляются методические рекомендации для каждой группы, которые выдаются педагогам по подпись и решением педагогического совета определяется конкретные сроки

выполнения рекомендаций по улучшению качества реализации психолого-педагогических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.9. Оценка качества развивающей образовательной среды выявляет сильные стороны и точки роста, является основой для годового планирования методической работы Организации.

3.3. Выявление уровня удовлетворенности качеством образования в ДОО со стороны семьи ребенка.

3.3.1. Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОО со стороны семьи ребенка является необходимым условием для более объективной комплексной оценки деятельности Организации.

3.3.2. Два раза в год осуществляется мониторинг сайтов и форумов родительской общественности с целью выявления отзывов о деятельности Организации и педагогов.

3.3.3. Два раза в год (ноябрь, апрель) в Организации проводится специальное исследование в форме опросника «Экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников».

3.3.4. Родители воспитанников анонимно заполняют анкету-опросник, отвечая на вопросы о качестве взаимодействия педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми и с родителями, отмечают положительные негативные) моменты в деятельности педагогов и Организации в целом, высказывают свои предложения по улучшению деятельности и инфраструктуры Организации.

3.3.5. Заполненные анкеты-опросники обрабатываются заведующим каждого структурного подразделения. Полученные результаты позволяют сформировать рейтинг педагогов, который оформляется в виде статистических данных в диаграммах (таблицах) и представляются коллективу на педагогическом совете.

3.3.6. Методическая служба осуществляет анализ ответов родителей. С педагогами, получившими низкий балл рейтинга проводятся индивидуальные собеседования, определяется область затруднений, составляется План профессионального роста (план действий, направленный на развитие профессиональных компетенций).

3.3.7. Предложения родителей по улучшению деятельности и инфраструктуры Организации обсуждаются на Общественном совете и являются основой для задач стратегического планирования развития Организации.

4. Ответственность

4.1. Зам.зав. по ВиМР включает в годовой план деятельности Организации мероприятия по ВСОКО (мониторинг индивидуального развития, оценка качества организации развивающей образовательной среды, экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников).

4.2. Зам.зав. по ВиМР по мере готовности результатов педагогических наблюдений в группах и диагностики специалистов составляет план-график проведения координационных совещаний по результатам мониторинга индивидуального развития ребенка, который утверждается заведующим Организацией.

4.3. Зам.зав. по ВиМР проверяет готовность воспитателей и специалистов к проведению координационного совещания, организует мероприятие, согласует с воспитателями группы и специалистами время и место его проведения.

4.4. Заведующий структурным подразделением готовит анкеты-опросник «Экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников» и передает их в группы для родителей воспитанников.

4.5. Заведующий структурным подразделением в течение двух недель осуществляет сбор и анализ полученных данных.

4.6. Зам зав по ВиМР, согласно годовому плану готовит и предоставляет педагогам карту оценки психолого-педагогических условий (см. Приложение №1), карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (Приложение №2). Педагогические работники Организации в течение двух недель проводят самообследование и предоставляют заполненные карты в методическую службу.

4.7. Члены экспертной службы в течение 2 недель проводят экспертную оценку качества организации развивающей образовательной среды

4.8. Педагогические работники Организации, независимо от занимаемых должностей, несут дисциплинарную ответственность за ненадлежащее исполнение или неисполнение требований настоящего Регламента.

4.9. Контроль исполнения Регламента осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Организации.

5. Документация

5.1. «Карты индивидуального развития ребенка» хранятся у воспитателей в отдельной папке и передаются воспитателями при переходе детей в другую группу.

5.2. «Карты оценки качества психолого-педагогических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды, также справки по результатам ВСОКО хранятся в папках в методическом кабинете.

5.3. Заполненные анкеты-опросники «Экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников» подшиваются и хранятся в архиве Организации.