

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 59»



«Принято»  
педагогический совет № 1  
от 31.08.2021

«Принято»  
педагогический совет № 1  
от 31.08.2022

«Принято»  
педагогический совет № 1  
от 31.08.2023

«Утверждаю»  
приказ 213/О  
Заведующий  
Е.В.Махова  
«Утверждаю»  
приказ № 241/О  
Заведующий МАОУ  
Е.В.Махова  
«Утверждаю»  
приказ № 246/О от  
Заведующий МАОУ  
Е.В.Махова



**Образовательная программа**  
**«Нескучные прогулки с котом Тимофеем»**  
**для детей от 4 до 7 лет**  
**Образовательная область: «Социально-**  
**коммуникативное развитие»**

Авторы:  
Ильсова Н.С.,  
заместитель заведующего по  
ВиМР  
Антипова Л.А.,  
заместитель заведующего по  
ВиМР

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт программы	
1.	Целевой раздел:	3
	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи деятельности по реализации программы	5
	Результат освоения детьми программы	5
2.	Содержательный раздел	8
	Методы реализации образовательной деятельности	10
	Тематический блок «Мой Заельцовский район»	11
	Тематический блок «История рождения города Новосибирска»	12
	Тематический блок «Новосибирск – музыкальный, театральный, спортивный»	13
	Тематический блок «Природный мир Новосибирской области»	14
3.	Организационный раздел	15
	Организация РППС	15
	Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	16
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	16
	Традиционные события, праздники, мероприятия по реализации программы	17
	Психолого-педагогические условия реализации программы	19
4.	Контроль за реализацией программы	20

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа «Нескучные прогулки с котом Тимофеем»
Заказчики Программы	Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ д/с № 59.
Основные разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВиМР Ильясова Н.С.
Сроки реализации Программы	2 года.
Цель Программы	Ознакомление детей дошкольного возраста с историей возникновения города Новосибирска, достопримечательностями и памятными местами города.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего города;</li><li>2. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li><li>3. Развитие познавательного интереса к истории возникновения города Новосибирска, Заельцовского района в процессе разных видов детской деятельности;</li><li>4. Обогащение представлений детей о городе Новосибирске и применение их в процессе совместной и самостоятельной деятельности;</li><li>5. Систематизация знаний детей о названиях улиц и их происхождении, о достопримечательностях Заельцовского района;</li><li>6. Вовлечение родителей в совместную работу, осуществление патриотического воспитания детей в семье.</li></ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей сформированы представления о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>2. У детей развиты любознательность, инициативность, активность в исследовании объектов ближайшего окружения;</li> <li>3. У детей сформирован познавательный интерес к истории возникновения города Новосибирска, Заельцовского района, проявляющийся в процессе разных видов детской деятельности;</li> <li>4. У детей сформировано представление о своей малой Родине – микрорайоне, улице, на которой он проживает, истории ее названия;</li> <li>5. У детей сформированы коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, рассказывать об истории своей семьи, своего района, города.</li> <li>6. Дети проявляют интерес к посещению экскурсий, культурных мероприятий в городе Новосибирске, совместно с родителями изучают достопримечательности, памятные места города и района.</li> </ol>
--	--

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Воспитание любви дошкольников к своему городу, району, в котором живешь – это первый этап в воспитании патриотизма и первых чувств гражданственности.

Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Чрезвычайно важным в проблеме воспитания чувств гражданственности является общепринятое мнение о том, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее чувствительным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ гражданственности и патриотизма.

Программа «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» включает в себя систему работы для накопления детьми социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Важным направлением является создание образовательной среды в инфраструктуре и на территории детского сада, обеспечивающей формирование патриотических чувств: любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Данная программа разработана с учетом уже имеющегося опыта педагогов и описывает новые интересные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, а также объединяет две наиболее важные для ребенка системы образования: семью и детский сад, в вопросах формирования патриотических чувств и основ гражданственности.

Программа предлагает интерактивные формы работы с краеведческим материалом, позволяет не только сформировать у детей представления и знания о своем районе, но и активно развивает творческий потенциал всех участников проекта – детей, родителей, педагогов в исследовательской краеведческой деятельности. В процессе реализации программы дети рассматривают знакомые с детства места с новой точки зрения, совершают с родителями экскурсии и делятся впечатлениями, учатся бережному отношению к природе, к достопримечательностям, создают правила экологически правильного поведения в парке и безопасного поведения на улице. Программа направлена на приобщение детей и взрослых к истории родного края, города, воспитания уважения к его традициям, укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

**Целью программы** является ознакомление детей дошкольного возраста с историей возникновения города Новосибирска, достопримечательностями и памятными местами города.

**Задачи программы:**

1. Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего города;
2. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
3. Развитие познавательного интереса к истории возникновения города Новосибирска, Заельцовского района в процессе разных видов детской деятельности;
4. Обогащение представлений детей о городе Новосибирске и применение их в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
5. Систематизация знаний детей о названиях улиц и их происхождении, о достопримечательностях Заельцовского района;
6. Вовлечение родителей в совместную работу, осуществление патриотического воспитания детей в семье.

В МАДОУ д/с № 59, наряду с основной образовательной программой дошкольного образования, разработана рабочая программа воспитания. В частности, в программе описан социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Программа «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» является дополнительным модулем к Рабочей программе воспитания, в

части формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в работе с детьми в возрасте 5-7 лет.

**В результате реализации программы у детей будут:**

- сформированы представления о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- развиты любознательность, инициативность, активность в исследовании объектов ближайшего окружения;
- сформирован познавательный интерес к истории возникновения города Новосибирска, Заельцовского района, проявляющийся в процессе разных видов детской деятельности;
- сформировано представление о своей малой Родине – микрорайоне, улице, на которой он проживает, истории ее названия;
- сформированы коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, рассказывать об истории своей семьи, своего района, города;
- развит интерес к посещению экскурсий, культурных мероприятий в городе Новосибирске, к совместному с родителями изучению достопримечательностей, памятных мест города и района.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 2 года.

## 2. Содержательный раздел

По мнению М.Д. Маханевой, базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Становления человека как гражданина начинается с его малой Родины – родного края, города в котором живет ребенок. Путь воспитания любви к Родине выстраивается в логике «от близкого к далекому»: любви к родителям, близким людям; любви к родному дому; любви к детскому саду; любви к улице, на которой живешь; любви к родному городу, любви к родной стране. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культур.

Программа «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» включает четыре тематических раздела:

- Мой Заельцовский район;
- История рождения города Новосибирска;
- Новосибирск – музыкальный, театральный, спортивный;
- Природный мир Новосибирской области.

Освоение программы осуществляется через реализацию тематических проектов.

«Метод проектов» как педагогическая технология, стержнем которой является совместная и самостоятельная деятельности детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которых ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой-либо интересующий аспект, быть активным участником проектной деятельности

В процессе работы над проектом используются различные формы организации образовательной деятельности с детьми:



## **Беседы.**

Обобщающие беседы с детьми по теме проекта, с рассказами взрослого о новостях города, по теме ознакомления с городом, например «Чем славен наш город», «О людях, прославивших себя трудом и боевыми заслугами». В беседах применяются различные методические приемы: вопросы, сравнения, индивидуальные задания, обращение к опыту детей.

**Новости, сообщения детей на утреннем и вечернем сборах** о семейных путешествиях, экскурсиях в выходные дни. Рассказывание новостей таит в себе большие возможности для развития монологической и диалогической речи, умения составлять рассказ по схеме (заранее нарисованные условные знаки, ориентируясь по ним, ребенок составляет высказывание). С другой стороны, в блоке новостей дети учатся внимательно слушать собеседника, учатся правильно и вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог. Рассказывая тематические новости (например, как я увидел, узнал), ребенок делится своими впечатлениями и новыми знаниями.

## **Проблемные ситуации**

Создание проблемных ситуаций в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, создание детьми собственных правил безопасного поведения в границах города и на природе.

## **Наблюдения**

Организация регулярных наблюдений за окружающей действительностью из окна группы, во время прогулки, целевых прогулок по городу с сочетанием чтения художественных произведений, рассматриванием иллюстраций и детских работ, слушанием музыки, отображением

**Фотовыставка, фотоотчет** впечатлений по итогам экскурсий и целевых прогулок по городу, в учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры, художественные мастерские) и спорта (спортивные школы, и т.д.).

в изобразительной и другой продуктивной деятельности.

**Виртуальные экскурсии**, рассказывающие об удивительных местах района и города «Новосибирский метрополитен», «Шесть мостов Новосибирска»

**Интеллектуальные викторины**, в которых дети могут применять знания, полученные в ходе реализации проекта.

**Самостоятельное продуктивное творчество**, отражающее впечатление детей об увиденном. Размещение детских работ на Стене творчества, оформление персональных выставок ребенка.

**Совместное творчество родителей и детей** – фотографии, рисунки, макеты, поделки, представленное не только на выставках нашего дошкольного учреждения, но и на городских выставках и конкурсах.

детского рисунка.

**Экологические акции**, направленные на сохранение чистоты и красоты нашего города, района. Участие детей и взрослых в акциях воспринимается ребятами как праздник, они испытывают, как показывает практика радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможности дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

**Игровая деятельность детей** отражает впечатления, полученные в ходе бесед, экскурсий, наблюдений. Игры детей наполнены разными сюжетами, в которых отражаются проблемные ситуации, закрепляются правила безопасного поведения в городе, нормы этикета и культурного поведения.

**Выполнение заданий в рабочей тетради к программе.** К программе «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» разработаны примерные сценарии образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, а также рабочая тетрадь, включающая игровые и творческие задания для детей. Задания могут выполняться детьми как самостоятельно, так и в совместной деятельности с родителями.

### Тематический блок «Мой Заельцовский район»

Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственные
Беседы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мой дом, моя улица</li><li>• История моей улицы</li><li>• Заельцовский парк</li></ul>	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие в Зоопарк</li> <li>• Транспорт моего района</li> <li>• Новосибирский Автогородок</li> <li>• Станция «Заельцовская»</li> <li>• Станция «Гагаринская»</li> </ul>	
Информационно-исследовательские проекты	Презентация фотоколлажа «История названия моей улицы	Воспитатели
	«Мой Заельцовский парк»	
	«Наблюдения за животным»	
Виртуальные экскурсии	«Путешествие в Новосибирский зоопарк, Дендрологический парк, Заельцовский парк»	Библиотекарь ЦБС
	Метрополитен. Станция «Заельцовская»	Воспитатели
	Метрополитен Станция «Гагаринская»	
Экскурсия в Зоопарк	История создания Новосибирского Зоопарка	Методист Зоопарка
Экскурсия в библиотеку	Встречи в библиотеке с котом Тимофеем	Библиотекарь ЦБС
Экологическая акция	«Добрый урожай»	Методист Зоопарка
Праздники, развлечения	Викторина «В мире животных»	Воспитатели
Работа в рабочей тетради	Выполнение заданий по теме	Воспитатели
Изготовление макетов и фотоальбомов	Правила поведения в Заельцовском парке	Воспитатели
	Правила поведения в Зоопарке	Воспитатели
Конкурсы, выставки	«Моя Заельцовка»	Воспитатели

### Тематический блок «История рождения города Новосибирска»

Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственные
Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Новосибирск родился</li> <li>• От поселка до города</li> <li>• Как люди речку Каменку обидели</li> </ul>	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвиг героев-сибиряков в годы войны</li> <li>• Дети Новосибирска в годы войны...</li> <li>• Новосибирск – город трудовой доблести и славы</li> </ul>	
Информационно-исследовательские проекты	История моей семьи в истории Новосибирска	Воспитатели
	Семейный альбом	
Виртуальные экскурсии	Виртуальная прогулка по улицам Заельцовского района	Библиотекарь ЦБС
	Виртуальная экскурсия «Монумент Славы»	Воспитатели
Экскурсия	Монумент воинской Славы Музей военной техники	Воспитатели
Экскурсия в библиотеку	«Трудовой героизм новосибирцев»	Библиотекарь ЦБС
Тематическое занятие	«Этих дней не смолкнет слава...»	Воспитатели Муз.руковод.
Работа в рабочей тетради	Выполнение заданий по теме	Воспитатели
Изготовление макетов и фотоальбомов	Семейный альбом	Воспитатели
Конкурсы, выставки	Выставка макетов военной техники	Воспитатели

**Тематический блок «Новосибирска – музыкальный, театральный, спортивный»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по Новосибирску с котом Тимофеем</li> </ul>	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое достопримечательность?</li> <li>• Памятники города Новосибирска</li> <li>• Спорт вокруг нас</li> <li>• Мы- спортсмены!</li> <li>• Театры города Новосибирска</li> <li>• Музеи города Новосибирска</li> </ul>	
Информационно-исследовательские проекты	«Мои спортивные достижения»	Воспитатели
	«Любимое место отдыха моей семьи»	
Виртуальные экскурсии	«Новосибирск с высоты птичьего полета»	Библиотекарь ЦБС
	«Театральное закулисье»	Воспитатели
Экскурсия	Экскурсия в Театр кукол	Воспитатели
Экскурсия в спорт.школу «ЛИГР»	Наблюдение за тренировочным процессом, знакомство с разнообразными видами спорта	Методист ДЮСШ «ЛИГР»
Спортивные соревнования	«Мама, пап, я - здоровая семья»	Воспитатели
Тематическое занятие	«Неделе здоровья» (проведение презентации разных видов спорта для детей ДОО)	Воспитатели Муз.руковод.
Работа в рабочей тетради	Выполнение заданий по теме	Воспитатели
Праздники, развлечения	Развлечение «Веселый светофор» Спортивное развлечение «Выше. Быстрее, сильнее»	Воспитатели
Конкурсы, выставки	Выставка фотоколлажей «Любимое место отдыха моей семьи» Открытый конкурс детского творчества «О спорт, - ты мир!»	Воспитатели

### Тематический блок «Природный мир Новосибирской области»

Мероприятия	Содержание деятельности	Ответственные
Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день защиты животных (интересные факты в мире животных, приспособления животных)</li> <li>• Путешествие в Зоопарк</li> <li>• Малыши Зоопарка</li> </ul>	Воспитатели Методист Зоопарка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама и их детеныши</li> <li>• Мишка на севере</li> <li>• По страницам красной книги НСО</li> <li>• Перелетные птицы. Птицы НСО</li> </ul>	
Информационно-исследовательские проекты	«Наблюдения за животным»	Воспитатели
	«Мой Заельцовский парк»	
Виртуальные экскурсии	«Путешествие в Новосибирский зоопарк, Дендрологический парк, Заельцовский парк»	Библиотекарь ЦБС Воспитатели
Экскурсия в Зоопарк	Как звери к зиме подготовились	Методист Зоопарка
Экскурсия в библиотеку	Встречи в библиотеке с котом Тимофеем	Библиотекарь ЦБС
Экологическая акция	Экологический конкурс кормушек «Помоги животным зимой»	Методист Зоопарка
Праздники, развлечения	Викторина «В мире животных»	Воспитатели
Работа в рабочей тетради	Выполнение заданий по теме	Воспитатели
Изготовление макетов и фотоальбомов	Правила поведения в Заельцовском парке	Воспитатели
	Правила поведения в Зоопарке	Воспитатели
Конкурсы, выставки	«Моя Заельцовка»	Воспитатели

### **3. Организационный раздел**

#### **Особенности организации РППС**

Одним из основных условий реализации программы является создание для детей развивающей предметно-пространственной среды, где они могут самостоятельно развиваться и максимально полно раскрывать свой потенциал. У детей есть огромная внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя.

При реализации тематических проектов программы «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» центры активности наполняются игровыми, дидактическими материалами.

#### **Центр Искусства:**

- Аппликации «Театр оперы и балета», «Деревянные домики города».
- Лепка (коллективная работа) «На улицах нашего города».
- Рисование «Мой любимый город».
- Раскраски о Новосибирске.
- Обводка и штриховка по шаблонам.
- Самостоятельные рисунки детей о городе.

#### **Центр Игры:**

- Игровые атрибуты для игр «Строительство», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Завод», «Зоопарк», «Школа»
- Макеты зданий города

#### **Центр Настольных игр:**

- Игра «Да-нет», правила дорожного движения.
- Дидактическая игра «Знатоки ПДД».
- Настольно-печатные игры: пазлы, мозаика, лото.
- Настольная игра «Изучаю город свой»
- Настольные игры «Кто вперед достроит», «Угадай», «Профессии», «Ассоциации» и др.
- Дидактические игры «Когда грозит опасность», «Как бы ты поступил», «Найди отличия», «Скажи ласково», «Что было бы если...», «Родственные слова» и др.

#### **Центр Строительства**

- Конструирование из кубиков и конструктора «Бугринский мост», «Военная часть», «Дома на нашей улице».
- Создание макетов зданий, транспорта и т.п.

Для проведения тематических бесед разработаны мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, подготовлены наглядно-демонстрационный материал.

#### **Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня**

Реализация программы «Нескучные прогулки с котом Тимофеем» осуществляется в старшей и подготовительной группах в рамках Рабочей программы воспитания как части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность по программе реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей в течение дня.

### **Обеспечение методическими материалами**

1. Березко З., Кривоногова А. Улицы расскажут вам...Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1973.
2. Квашнин А. Новосибирск для детей (детские путеводители). М.: Эксмо, 2007.
3. Магалиф Ю. Волшебный рожок или Приключения Городовичка. Новосибирское книжное издательство, 1993.
4. Мейсак Н. Новосибирск. М.: Прогресс, 1965.
5. Новосибирск – 100: хроника в фотографиях: Фотоальбом. Новосибирск: СП «Утилекс», 1993.
6. Новосибирск. Миниатюрный альбом. Новосибирск: СВЕТ, 2002.
7. Сибирь научная. Сибирское отделение академии наук СССР. Новосибирск. М.: Прогресс, 1970.
8. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007.
9. Детям о Новосибирске. [Интернет-ресурс].  
<http://www.ote4estvo.ru/goroda-rossii/1637-gorod-novosibirsk.html> <https://www.facebook.com/notes/олег-герасимов/20-интересных-фактов-о-новосибирске/341500279597329/>
10. Мультипликационный фильм «Новосибирская область» из серии «Мульти-Россия».
11. Новосибирск. Достопримечательности. Видеоэкскурсия (видеогид по Новосибирску в рамках проекта Марш ТУР).
12. С. Н. Баландин Новосибирск. Новосибирское книжное издательство, 2000 г.
13. Р. Ахмерова Набор фотографий о Новосибирске.

### **Традиционные события, праздники, мероприятия по реализации программы**

#### **Участие родителей в проектной деятельности.**

При реализации проектной деятельности мы используем ресурс знаний, практических и профессиональных умений наших родителей. Можно на словах, очень красочно рассказать детям, например, о разных профессиях и это будут ничем не подкрепленные знания, которые за ненужностью очень скоро забудутся. А можно пригласить в группу маму-швею, которая вместе с детьми сделает выкройку рубахи и сошьет ее; или



маму-повара вместе с которой дети заведут тесто и выпекут печенье. Это будут уже совсем другие, практические знания, которые ребенок вряд ли забудет.

### **День замечательных встреч.**

Многие родители по-настоящему талантливы в какой-либо сфере или же владеют какими-либо навыками, которыми не владеют воспитатели. В «День замечательных встреч» родители приходят в группу и проводят с детьми разные виды деятельности. Это может быть что угодно: и пение песен под гитару, и постановка сказки, и изготовление скворечника и т.д..

### **Совместные экскурсионные проекты.**

Одной из важных составляющих реализации проектной деятельности в наших группах являются экскурсионные проекты. Здесь без помощи и активного участия родителей не обходится никогда. Родители берут на себя все организационные вопросы. Благодаря участию родителей наши дети неоднократно побывали в Новосибирском зоопарке, имели возможность участвовать в разнообразных экологических акциях (Добрый урожай, День рождения белого медведя и т.п.), побывали на керамической фабрике и в интерактивном музее сказок.

### **Фестиваль семейного творчества.**

Стало нашей доброй традицией в октябре на День матери проводить Фестиваль семейного творчества, на котором любая семья может проявить свои таланты в разных сферах. И каждый раз мы убеждаемся на сколько семьи наших воспитанников являются неисчерпаемым источником креатива, творчества, культурного потенциала.

### **День дублера.**

Это один из самых интересных дней в году в нашем детском саду. Он как правило проводится 1 апреля. В этот день родители примеряют на себя нашу роль и в течение всего дня они исполняют функции воспитателя. Родители проводят все режимные моменты, организуют с детьми тематическую совместную деятельность. Воспитатели всегда находятся рядом.

### **Конкурс «Наш участок лучше всех!».**

В ходе подготовки участков детского сада к летнему сезону основная инициатива лежит на плечах родителей: они не только разрабатывают план работы, эскизы оформления участков, внедряют идеи своими руками, но и презентуют результаты в ходе большого праздника. Включение в эту деятельность родителей, погружение их в образовательный процесс позволяет с одной стороны выстраивать партнерские отношения с ними, с другой стороны использовать их творческий потенциал для полноценного

воспитания и познавательного развития детей. Год от года мы видим, как удивительны руки «мастеров» – родителей и как безгранична и необычайна их фантазия!

### **Творческие мастер-классы и выставки.**

Выставочное движение позволяет нам творчески обогатить сотрудничество детского сада с родителями. Мы организуем тематические выставки («Кукла моей семьи», «Дорогами войны»), выставки по результатам проведения различных мастер-классов (н-р, перед 8 марта был проведен мастер-класс для пап и их детей по изготовлению портретов мам. Результат представлен в виде выставки). Участие семей в различных выставках дает возможность разнообразить взаимодействие родителей и детей, проявить таланты семьям, доставить особое удовольствие, вызвать чувство гордости у детей за свою семью.

## **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Следующее важное условие, необходимое для реализации Программы – педагог, умеющий реализовать особую модель взаимодействия с детьми, который видит в ребенке равноправного партнера, уважает его стремления и индивидуальность.

### **Главная задача педагога:**

- пробудить у ребёнка интерес к познавательной деятельности, к желанию и умению исследовать новый материал, задавать вопросы и самостоятельно находить ответы, сделать ребёнка активным участником обучения;
- вмешиваться в деятельность детей очень тактично и лишь при острой необходимости. Только в таких условиях у них есть возможность заниматься самостоятельной деятельностью, развивать пытливость ума, терпение, уверенность в себе, получать удовлетворение от самой деятельности;
- разбудить мысль ребенка, научить его думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Любая мысль ребенка имеет право на существование! Задача педагога – помочь ребёнку путем его собственных размышлений, действий найти верный ответ. Только в этом случае этот ответ будет по – настоящему ему понятен;
- добиться того, чтобы ребенок действовал с чувством успеха и уверенности в том, что он решил задачу самостоятельно, что, безусловно, формирует в ребенке инициативность и уверенность в своих силах;
- помочь детям находить оптимальные решения в конфликтных ситуациях, научить уважительному общению друг с другом, способам взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- выстроить взаимодействие детей друг с другом так, чтобы у старших развивалось чувство ответственности за младших, наряду с этим реализовывались потребности в чувстве собственной значимости, уверенности в собственных силах.

## Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий СП, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

<b>№</b>	<b>Мероприятия контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Контроль качества реализации программы на основании оценка удовлетворенности родителей	ноябрь, март	Зам.зав. по ВиМР
2	Контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, соответствие учебного плана требованиям СанПиНа	февраль	Заведующий Зам.зав. по ВиМР
3	Оценка результатов реализации Программы	сентябрь, май	Зам.зав. по ВиМР
4	Контроль за созданием условий для реализации программы «Нескучные прогулки с котом Тимофеем»	сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВиМР



## Сценарий образовательной деятельности

**Тема:** «Мой дом. Мой адрес»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о своем доме, адресе, улицах Заельцовского района

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представление детей об улицах Заельцовского района;
- закрепить умение детей называть свой адрес;
- совершенствовать и расширять кругозор детей.

**Развивающие:**

- Развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;
- Развивать коммуникативные навыки, умение детей рассказывать о достопримечательностях и интересных местах своего района
- Развивать у детей умение рассказывать о своей родной улице.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к родному району, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного;
- Способствовать становлению у детей желания сохранить чистоту и порядок в на улицах города.

**Планируемый результат:**

- умение детей называть свой адрес
- активное участие всех детей в совместной деятельности;
- умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;
- умение детей составлять небольшие рассказы о родной улице;
- умение детей через рисунок передать своё отношение к родной улице.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): коробка-посылка, карта Заельцовского района, иллюстрации домов ул.Галушцака, Линейная.

## Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
1.	Организационный момент	<p>-Ребята, добрый день! Я рада всех вас видеть!</p> <p>-Утром солнышко встаёт, Всех на улицу зовёт, Выхожу из дома я,- Здравствуйте, мои друзья!</p>	Приветствие детей
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>- Ребята, сегодня к нам в группу принесли посылку. Я была очень удивлена. Интересно, от кого же пришла посылка? Посмотрим? (вскрывают посылку)</p> <p>- Посмотрите, оказывается тут есть письмо. «Привет! Меня зовут кот Тимофей. Я кот, который гуляет сам по себе и путешествует по улицам города Новосибирска. Мне интересно узнавать о новых городах и интересных местах. А ты хочешь узнать о своем районе, городе, в котором живешь? Побывать в интересных местах, увидеть достопримечательности? Я тебе помогу! Для этого нужно быть внимательным. Выполнять мои задания в тетради. А чтобы было интереснее, приглашай с собой сою семью. (воспитатель показывает книгу с заданиями, карту района)</p> <p>-Ребята, кот Тимофей прислал письмо на адрес детского сада. А если бы кот Тимофей хотел написать письмо каждому из вас, что бы ему было необходимо знать?</p> <p>-Конечно, ему нужно знать адрес каждого ребенка. А что такое адрес?</p>	Дети, кто умеет читать, читает письмо.

		<p>-Да, правильно. Это название улицы, номер дома и квартиры, в котором ты живешь. А кто из вас знает свой адрес?</p> <p>- Ребята как вы думаете почему у Маши и Миши разные адреса? Конечно, у каждой улицы свое имя, свое название. Обратите внимание, Маша и Витя живут на одной улице - Линейная. Как же им придет письмо? Конечно, нужно знать номер дома? А если и номер дома одинаковый? Конечно, номер квартиры.</p>	<p>Дети рассматривают книгу с заданиями, карту района)</p> <p>(Ответы детей – адрес, название улицы)</p>
	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		
2.	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии домов, близ лежащих к детскому саду, в которых проживают некоторые дети.</p> <p>-Ребята, люди живут в разных домах- одноэтажных и многоэтажных. А как вы думаете, на улице Галуцака в каких домах живут люди?</p> <p>-Да, на улице Галуцака жилые дома многоэтажные и многоквартирные. Давайте поиграем «Назови дом» (дом из 3х этажей-трехэтажный, дом из 10 этажей – десятиэтажный)</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Ответы детей.</p> <p>Рассматривают иллюстрации улицы Галуцака. Рассуждения детей</p>



	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>- Ребята, а что на улице Галуцака есть кроме жилых домов? (магазины, спортивный комплекс «Намасте», детский бассейн, детский сад и т.д)</p> <p>А где находятся улицы, дома, районы? Что их объединяет? Конечно, Заельцовский район.</p> <p>В посылке у нас была карта. Давайте ее рассмотрим</p> <p>Давайте отдохнем и разомнемся.</p> <p>Физминутка:</p> <p>-Мы по улице шагаем,(шагают)</p> <p>То, что видим называем:</p> <p>Светофоры и машины, (поворот головы влево)</p> <p>Ярмарки и магазины, (поворот головы вправо)</p> <p>И аптеки, дет.сады,</p> <p>И деревья, и кусты! (потянулись вверх-присели)</p>	<p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Рассматривают карту, пытаются найти свою улицу, дом, известные места. Обсуждают обозначения на карте</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>
3.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Игра «Топай, хлопай»</p> <p>1. Наш детский сад находится на улице Ельцовская?</p> <p>2. На улице Ельцовой дома зелёного цвета?</p> <p>3. На улице Ельцовой есть школы и поликлиника?</p> <p>4. На улице Галуцака жилые дома многоэтажные?</p> <p>5. На улице Галуцака есть зоопарк?</p>	<p>Если да-хлопают, Если нет-топают.</p>
4.	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	<p>-Ребята, наше путешествие подошло к концу.</p> <p>-Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>Предлагаю вам взять себе книгу с заданиями, которые вы можете выполнить на выходных.</p>	<p>Ответы детей</p>
	Рефлексия	<p>Родителям предложить вместе с детьми выполнить задания из книги</p>	

## Сценарий образовательной деятельности

### 2. Тема: «История моей улицы»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о своем доме, адресе, улицах Заельцовского района

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Формировать представление детей об истории улиц Заельцовского района;
- закрепить умение детей называть свой адрес;
- совершенствовать и расширять кругозор детей.

##### **Развивающие:**

- Развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;
- Развивать коммуникативные навыки, умение детей рассказывать о достопримечательностях и интересных местах своего района
- Развивать у детей умение рассказывать о своей родной улице.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к родному району, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного;
- Способствовать становлению у детей желания сохранить чистоту и порядок в на улицах города.

#### **Планируемый результат:**

- знание детей своего адреса
- активное участие всех детей в совместной деятельности;
- умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;
- умение детей составлять небольшие рассказы о родной улице;
- умение детей через рисунок передать своё отношение к родной улице.

#### **Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): презентация с фотографиями «старого» и «нового» Новосибирска, коробка-посылка, карта Заельцовского района, иллюстрации домов ул.Галуцака, Линейная.

## Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
1.	Организационный момент	<p>-Ребята, добрый день! Я рада всех вас видеть!</p> <p>-Утром солнышко встаёт, Всех на улицу зовёт, Выхожу из дома я,- Здравствуйте, улица моя!</p>	Приветствие детей
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>- Ребята, посмотрите сколько флажков появилось у нас на карте. По моему, мы забыли с вами отметить на карте еще один дом? Как вы думаете, какой?</p> <p>-Конечно, наш детский сад. Кто знает на какой улице он находится?</p> <p>-Давайте найдем ее на карте? Как вы думаете почему она так называется?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты</p> <p>Дети рассматривают карту района</p>
<b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
2.	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам	<p>Ребята, предлагаю вам перенестись на сто лет назад (воспитатель показывает презентацию с фото)</p> <p>Наш Заельцовский район ведет свою историю со времени возникновения отдельных крохотных поселений на месте слияния небольших речек — Первой (Большой) и Второй (Малой) Ельцовок и полноводной Оби.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>образовательной деятельности</p>	<p>Территория же между Ельцовками (Большой и Малой) была весьма привлекательной для проживания людей и расположения различных предприятий.</p> <p>Застройка велась самовольно. Первые улицы одноэтажных домов появились вблизи строящихся военно-сухарного завода, мясохолодильника.</p> <p>120 лет назад река Ельцовка была полноводной рекой, в которой водилась рыба. Именно по названию небольшой рыбки - елец, которая в изобилии водилась в реке, река получила свое название. На берегах гнездились дикие утки и чирки. По берегу реки Ельцовки рос густой бор, в котором можно было заблудиться. Это была тогда окраина города.</p> <p>Сейчас, подходя к станции метро «Заельцовская», трудно поверить: неужели это шумное, кипящее жизнью место было когда-то настолько глухим, можно было потеряться. Берега реки Ельцовки активно застраивались частными домами.</p> <p>Прошло почти сто лет, река сильно обмелела и превратилась в речушки, почти ручей. Ее спрятали в трубу, лишь на небольшом участке река выходит на поверхность. На месте старых, обветшалых домов появились новые, современные многоэтажные дома. 10 лет назад здесь построили наш детский сад «Золотой петушок».</p>	<p>Рассматривают иллюстрации улицы Галуцака.</p> <p>Рассуждения детей</p>
--	-------------------------------------	--	---

	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>- Ребята, а что на улице Галуцака есть кроме жилых домов? (магазины, спортивный комплекс «Намасте», детский бассейн, детский сад и т.д) А где находятся улицы, дома, районы? Что их объединяет? Конечно, Заельцовский район. В посылке у нас была карта. Давайте ее рассмотрим</p> <p>Давайте отдохнем и разомнемся. Физминутка: -Мы по улице шагаем,(шагают) То, что видим называем: Светофоры и машины, (поворот головы влево) Ярмарки и магазины, (поворот головы вправо) И аптеки, дет.сады, И деревья, и кусты! (потянулись вверх-присели)</p>	<p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Рассматривают карту, пытаются найти свою улицу, дом, известные места. Обсуждают обозначения на карте</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>
3.	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>-Ребята, наше путешествие подошло к концу. -Что вам больше всего запомнилось? - Что вам понравилось? Предлагаю вам взять себе книгу с заданиями, которые вы можете выполнить на выходных.</p>	<p>Ответы детей</p>
4	<p>Рефлексия</p>	<p>Родителям предложить вместе с детьми выполнить задания из книги</p>	<p>Дети приносят выполненные задания. Делятся своими впечатлениями.</p>

## Сценарий образовательной деятельности

**Тема:** «Заельцовский парк»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель:** Познакомить детей с историей создания Заельцовского парка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомство с особенностями окружающей среды и природы городского парка как достопримечательности Заельцовского района
- закрепить умение детей рассказывать о своих впечатлениях, о событиях из собственной жизни
- совершенствовать и расширять кругозор детей.

**Развивающие:**

- Развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;
- Развивать коммуникативные навыки, умение детей рассказывать о достопримечательностях и интересных местах своего района

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к родному району, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного;
- Способствовать становлению у детей желания сохранить чистоту и порядок в парке
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать навыки сознательной заботы о чистоте родного города.

**Планируемый результат:**

- умение детей рассказывать о своих впечатлениях;
- активное участие всех детей в совместной деятельности;
- умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;
- умение детей составлять небольшие рассказы о своих прогулках по парку;
- понимание детьми бережного отношения к окружающему миру, природе через создание собственных правил

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): фото природных уголков Заельцовского парка, фото прогулочных площадок Заельцовского парка, карта Заельцовского района.

## Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
1.	Организационный момент	<p>- Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>«Здравствуй, друг! (пожмем руку друг другу)»</p> <p>«Как ты тут?» (руки в стороны, пожмем плечами)»</p> <p>«Я скучал (руки к сердцу)»</p> <p>«Ты пришёл! (взялись за руки)»</p> <p>«Хорошо! (обнимемся)»</p>	Приветствие детей
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>- Ребята, сегодня мы продолжаем говорить о Новосибирске. Кот Тимофей приготовил для вас, кое- что интересное.</p> <p>Презентация (фото Заельцовского парка)</p> <p>- Как вы думаете, что это за место?</p> <p>- Правильно, это Заельцовский парк. Кто из вас там уже побывал?</p> <p>Расскажите о своих впечатлениях.</p> <p>А теперь, давайте узнаем поподробнее об этом парке. Для того чтобы понять насколько прекрасен Заельцовский парк, достаточно того факта, что он по праву носит название «Зеленая жемчужина» Новосибирска. Занимая площадь более 35 гектаров рядом с великолепным хвойным бором, Заельцовский парк предоставляет возможность прогуляться по извилистым тропинкам, насладиться тишиной, подышать чистым воздухом и полюбоваться живописной сибирской природой. И всё это чуть ли не в центре крупного промышленного города! В этом</p>	Ответы детей

		<p>заключается одна из главных уникальных особенностей парка. Ну и конечно, в первую очередь, поражает его площадь. Этот парк настолько огромный, что в некоторых его частях располагаются специальные карты с изображением основных объектов и аллей, чтобы посетителям было проще ориентироваться.</p> <p>А между тем, Заельцовский парк довольно старый. Идея превратить бор за Ельцовкой в зону отдыха для горожан и туристов возникла еще в 1930 году. А через два года, в первый день лета, Заельцовский парк уже был открыт и принимал гостей.</p>	<p>Дети рассматривают презентацию с фото Заельцовского парка</p>
<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>			
2.	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Заельцовский парк является частью одноименного бора, который расположился на северо-западной территории Новосибирска. От центра города парк отделяет несколько минут езды, что достаточно удобно. При желании отдохнуть на природе не потребуется преодолевать большие расстояния и переживать по поводу маршрута. Кроме того, у парка есть точный адрес, что опять же существенно облегчает задачу. На улице Парковой под номером 88, вы найдете всё, что нужно для отличного отдыха.</p> <p>Провести время в Заельцовском парке можно очень весело и увлекательно. Каждый отдыхающий имеет возможность найти то занятие, которое ему больше по душе. Парк предлагает следующие развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катание на роликах, велосипедах, коньках;</li> <li>• лазание по веревочным лестницам;</li> <li>• просмотр фильмов в автокинотеатре;</li> <li>• посещение уникальных сибирских юрт;</li> <li>• пейнтбол;</li> </ul>	<p>Рассматривают иллюстрации. Ответы детей.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные занятия.</li> </ul> <p>Ребята, расскажите, чем вы любите заниматься в парке.</p> <p>Отдых на природе, как правило, редко проходит без спортивных развлечений. Заельцовский парк предоставляет массу возможностей для этого. Особой популярностью пользуются велосипедные прогулки по парку. А также можно позаниматься разными видами спорта.</p> <p>Давайте их назовем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольный теннис;</li> <li>• волейбол;</li> <li>• футбол;</li> <li>• баскетбол;</li> <li>• бадминтон.</li> </ul>	<p>Рассуждения детей</p> <p>Рассматривают фото и называют виды спорта</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Детская железная дорога</p> <p>Это один из самых знаменитых проектов Заельцовского парка. Датой открытия детской железной дороги считается 2005 год, с тех пор она ежегодно с первого дня лета и до середины октября принимает маленьких пассажиров. Рабочим персоналом на этой ЖД являются дети, что позволяет не только занять их интересным делом, но и познакомить с работой железнодорожников. Весь процесс проходит под чутким руководством взрослых. Протяженность детской железной дороги составляет более 5 км, она соединяет парк с Зоопарком. Маршрут поезда, движущегося со скоростью до 10 км в час, включает следующие станции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заельцовский парк»;</li> <li>• «Локомотив»;</li> <li>• «Спортивная»;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ельцовская»;</li> <li>• «Зоопарк».</li> </ul> <p>Стоит сказать, что покинуть пределы вагона можно только на станции «Спортивная», где вниманию посетителей представлены такие достопримечательности, как Памятный камень, установленный на начальном этапе строительства ЖД, макет паровоза «Черепановых» и различные интересные скульптуры.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать, как можно провести время в Заельцовском парке.</p>	Дети рисуют свои любимые занятия в парке
3.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Из выполненных рисунков воспитатель детям предлагается изготовить игру- ходилку. (Дети наклеивают свои рисунки- сюжеты на большой ватман, вырезают из цветной бумаги кружочки и рисуют стрелки движения, обозначают старт и финиш) .Так получается игра, изготовленная своими руками.	Дети создают игру- бродилку
4.	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	<p>-Ребята, наше путешествие по парку подошло к концу.</p> <p>-Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>Кот Тимофей предлагает придумать правила поведения в Заельцовском парке.</p>	Ответы детей
	Рефлексия	Родителям предложить вместе с детьми выполнить задания из книги	

## Сценарий образовательной деятельности

**Тема:** «Путешествие в Новосибирский зоопарк»»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель:** Познакомить детей с Новосибирским Зоопарком

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширение знаний детей об обитателях зоопарка;
- Закрепление в активном словаре детей названий диких животных
- Расширение кругозора детей.

**Развивающие:**

- Развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Развивать умение детей рассказывать составлять небольшие рассказы-описания о животном, об увиденном

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к окружающему миру, желание узнать о нём как можно больше нового и интересного;
- Способствовать становлению у детей желания сохранить чистоту и порядок в Зоопарке
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать навыки сознательной заботы о чистоте родного города.

**Планируемый результат:**

- умение детей рассказывать о своих впечатлениях;
- активное участие всех детей в совместной деятельности;
- умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;
- умение детей составлять небольшие рассказы о своих прогулках по Зоопарку;
- понимание детьми бережного отношения к окружающему миру, природе через создание собственных правил

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): фото природных уголков Зоопарка, фото прогулочных площадок Зоопарка, карта Заельцовского района.

## Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
1.	Организационный момент	<p>- 1. Ребята, вы знаете кто такие путешественники?                      А вы любите путешествовать? (ответы детей)                      Куда вы любите путешествовать? (ответы детей).                      Сегодня кот Тимофей предлагает вам стать настоящими путешественниками и отправиться в удивительное место нашего Заельцовского района, вы согласны? А куда мы сегодня отправимся вы узнаете, если отгадаете загадку.                      Это очень странный сад,                      Звери в клетках там сидят,                      Его парком называют,                      Люди в парке отдыхают.                      Там укрытия, вольеры,                      За забором ходят звери.                      Как мы этот парк зовём                      И смотреть зверей идём?                      (Зоопарк.)</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>Правильно, ребята. Сегодня кот Тимофей приглашает в зоопарк, где хочет познакомить вас со своими родственниками.</p> <p>А как же нам туда добраться? (предложения детей, решают поехать на троллейбусе, дойти пешком)</p> <p>Ребята вот мы и приехали в зоопарк. В 1993 г. в Заельцовском районе на территории 53 га был открыт для посетителей новый зоопарк (главный архитектор проекта – Галямов В.М.). Новосибирский зоопарк занимает одно из первых мест в Евразии по индексу размножения диких животных в неволе. Сейчас в зоопарке 440 видов животных, 132 из них занесены в Международную Красную книгу исчезающих и редких животных. Впервые в мире в Новосибирском зоопарке появилось потомство речной выдры, перевязки, азиатской дикуши, снежного камчатского барана.</p> <p>В 2016 году открылся павильон для содержания пингвинов и обезьян, а 2 августа был открыт центр океанографии и морской биологии «Дельфиния».</p> <p>Но прежде чем зайти нам нужно вспомнить правила поведения в зоопарке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нельзя подходить близко к клеткам и совать руки»;</li> <li>2. «Нельзя корчить рожицы животным»;</li> <li>3. «В зоопарке нельзя шуметь»;</li> <li>4. «Нельзя фотографировать животных, используя вспышку»;</li> <li>5. «Не сорить в зоопарке»</li> <li>6. «Нельзя кормить животных своим кормом»;</li> </ol> <p>Молодцы! Мы знаем, как нужно вести себя в зоопарке и можем смело начинать наше путешествие.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рассматривают презентацию с фото Зоопарка</p> <p>(дети по опорным карточкам рассказывают правила поведения в зоопарке)</p>
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		

<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Новосибирский зоопарк имени Ростислава Александровича Шилов — один из крупнейших зоопарков России. Занимает огромную площадь, в нём содержится около 11 000 особей 770 видов. Более 350 видов занесены в Международную красную книгу. Около 180 видов внесено в Красную книгу России и Региональные Красные Книги. На 110 видов ведутся международные племенные книги.</p> <p>В Новосибирском зоопарке занимаются разведением кошачьих и куньих, поэтому здесь одна из лучших в мире коллекций представителей этих семейств.</p> <p>Ребята, как вы думаете, каких родственников кота Тимофея мы встретим в нашем зоопарке?</p> <p>В Новосибирском зоопарке можно увидеть роскошных львов, белых тигров, персидских и кавказских леопардов и широко известных новосибирских лигров (появившихся от случайного скрещивания африканского льва и бенгальского тигра).</p> <p>4. Ребята, сегодня кот Тимофей познакомил вас со своими родственниками, с кошками. Но животный мир нашего зоопарка очень разнообразен и интересен, и на следующей встрече мы познакомимся с другими животными. До новых встреч!</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Ответы детей.</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Рассуждения детей</p> <p>Рассматривают фото и называют животных</p>
<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Презентация: демонстрация слайдов с семейством кошачьих: тигр, лев, леопард, гепард, пума.</p> <p>Подробно рассказываем об 1-2 животных, используя энциклопедии и демонстрацию иллюстраций (интересные факты о животных).</p>	

3.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Воспитатель: предлагаю поиграть в игру: «Четвертый лишний» (животные-птица, хищные-домашние)	Работа по подгруппам (4-5 человек)
4.	Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.	<p>Воспитатель: Ребята, вам понравилась экскурсия? Кто понравился больше всего и почему?</p> <p>Воспитатель: Давайте не будем расстраиваться и грустить, а будем ждать новых и интересных прогулок по зоопарку. Я предлагаю сходить на настоящую экскурсию в Новосибирский Зоопарк. Понаблюдайте за любым животным семейства кошачьих. А дома постарайтесь нарисовать животное и принесите свой рисунок в детский сад, у нас будет с Вами свой маленький зоопарк! Договорились?</p>	Ответы детей